

## Технология ИОСО.

### Проект учебного занятия.

- Гевель Наталья Ивановна, Русинова Татьяна Александровна.
- **Предмет:** История
- **Класс.** 5
- **Тема учебного занятия.** Древнейшие люди

### Задачи уч. зан.

#### Предметные:

1. Усвоят понятия: первобытные люди, стадо. Опишут, как жили древние люди. Ознакомятся с основами составления схем.

#### Метапредметные:

2. Познавательные УУД:

Смогут находить в учебнике достоверную информацию, аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

Составлять схемы по изучаемому тексту.

Коммуникативные УУД:

Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.

Овладевать способами совместной деятельности в парах сменного состава.

Регулятивные УУД:

Ставить цель, уметь ее пояснять.

Личностные:

3. Аргументированно оценивать работу одноклассников. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать состояние одноклассников.

○ Сравнивают родовую и соседскую общины

○ **Форма ИОУЗ.** Лекционный блок

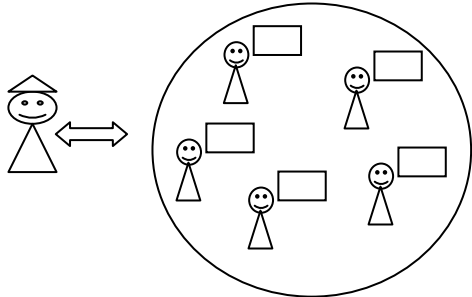
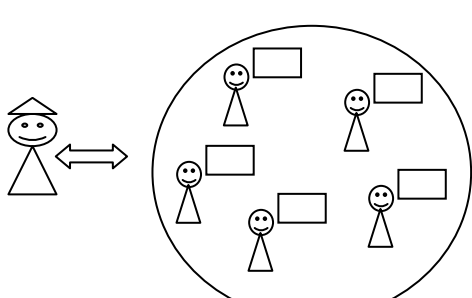
○ **Тип учебного занятия.** Изучение нового материала

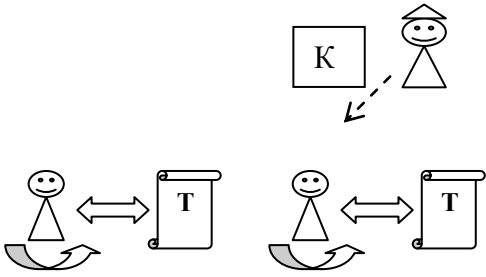
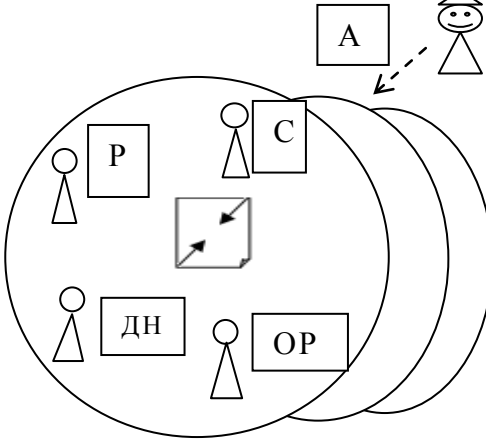
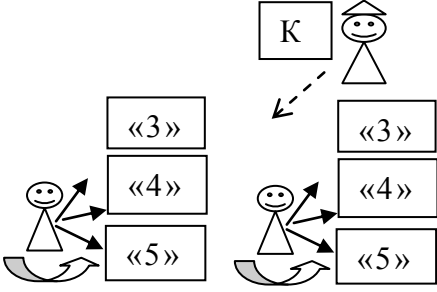
○ Дидактическое обеспечение и оборудование. +указать выходные данные учебника и др. используемой литературы.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., История Древнего мира.5 класс:учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А Вигасин, Г.И Годер., И.С. Свенцицкая.- 16-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-287с.

○ Ход (схема, сценарий) учебного занятия.

### Схема индивидуально-ориентированного учебного занятия (примерная)

№ п/п	Этап занятия	Оргдеятельностная схема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Психологически й настрой на деятельность		<p>- Актуализация знаний учащихся (пословица либо высказывание и т.д.)</p> <p>- Представляет зашифрованное слово, побуждающего к определению темы урока, высказыванию предложений о цели урока.</p>	<p>- работают индивидуально, высказывают каждый своё мнение по определению темы урока.</p> <p>-Каждый индивидуально ставит свою цели урока.</p> <p>- определяют каких знаний не хватает и где и как их добывать и открывать.</p>
2.	Объяснение нового материала		<p><i>Вводная лекция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши далекие предки»</li> <li>• «Орудия труда»</li> <li>• «Древнейшие люди добывали пищу собирательством и охотой».</li> </ul> <p><i>Организация этапов обучения схематизации. Приложение №1.</i></p>	<p>Анализировать (в т.ч. выделять главное).</p>

<p>3. Изучение нового материала</p>		<p>Учитель демонстрирует схему: <b>«Овладение огнем» Приложение №2</b></p> <p>Стимулирует активное участие всех детей к поисковой деятельности.</p> <p>-Представляет задания на новые знания.</p> <p>- предложение учащимся самим составить план.</p>	<p>- работа в парах, обобщение результатов, составление схем, предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия нового знания.</p>
<p>4. Групповая работа по применению нового материала</p>		<p><b>Приложение № 3,5 Прием «Групповая дискуссия»</b> (от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса)</p> <p>Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами.</p> <p><b>Приложение № 5</b> Группы с позиционным разделением</p>	<p>Учащиеся делятся друг с другом знаниями, соображениями, доводами.</p>
<p>5. Индивидуальная работа по применению учебного материала</p>		<p>Разноуровневая «Индивидуальная работа». <b>Приложение №.4</b></p>	<p>-выбирают уровень по выполнению «Индивидуальной работы».</p>

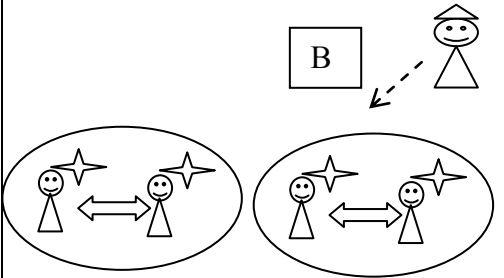
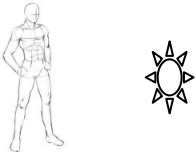
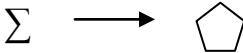
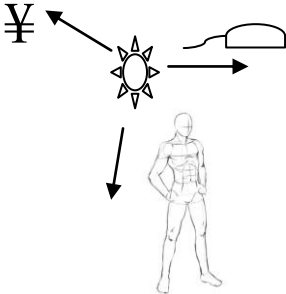
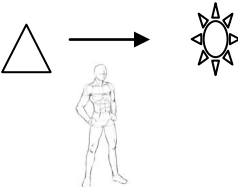







6.	Рефлексия		<p>-предлагает вспомнить тему и задачи урока, оценить меру своего личного продвижения к цели и успеха класса в целом.</p>	<p>-определяют степень соответствия поставленной цели результатов деятельности, через название темы и задачи урока. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы.</p>
----	-----------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

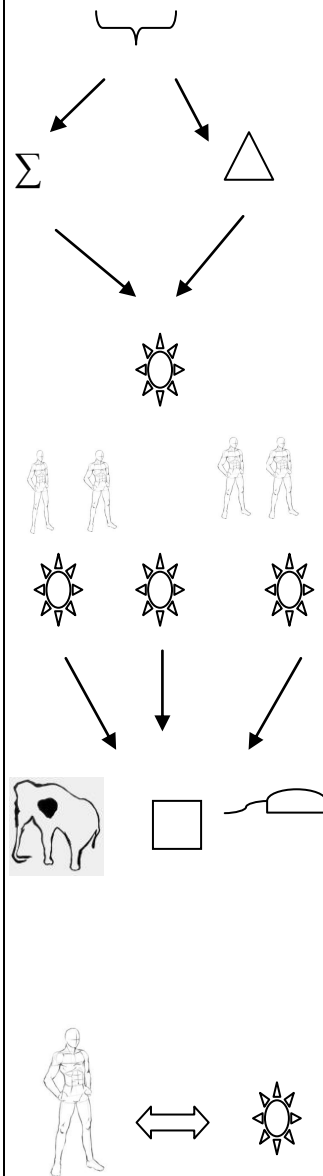
Схема учебного занятия «Овладение огнем»

Текст	Схема	Комментарии учителя	Условные знаки
<p>Разные опасности подстерегали человека. Одной из самых страшных был огонь.</p> <p>Молнией зажгло кустарники и траву, кругом запылало.</p> <p>Огня боится все живое: подальше от пожара улетают птицы, спасаются бегством и звери, и люди.</p> <p>Как человек овладел огнем? Этому никто не знает.</p> <p>Быть может, однажды, преодолевая страх, смельчаки приблизились к огню. Это могло быть зажженное в грозу дерево или горящая</p>	   	<p>На схеме все участники и явления исторического процесса их действия обозначаются графически.</p> <p>Человек .</p> <p>Условный значок звездочка обозначает огонь</p> <p>Условный знак ломаная линия обозначает молнию.</p> <p>Условный знак пятиугольник обозначает кустарник и траву.</p> <p>Стрелки обозначают действия участников.</p> <p>Условный знак – птицы.</p> <p>Условный значок мышка – звери.</p>	      

лава из  
вулкана. Тогда и было сделано великое  
открытие:  
сунешь ветку в пламя — поймашь огонь!  
На стоянках людей запылали костры.

Мясо,  
испеченное на углях, оказалось вкуснее и  
питательнее сырого. Яркий огонь  
обогревал холодной ночью, разгонял  
мрак, отпугивал диких зверей.

Долгое время люди не умели добывать  
огонь: днем и ночью они поддерживали  
костры на своих стоянках.



Условный значок мамонта обозначает  
мясо.

Условный значок треугольник – вулкан.

следствие – обозначим это фигурной  
скобкой.

Значок квадрат обозначает жилище.

Взаимобратная стрелка показывает, что  
человек и огонь зависели друг от друга.



Далее учащимся предлагается перерисовать готовые схемы в тетрадь.

После этого, при работе в парах, учащиеся по очереди воспроизводят текст параграфа с опорой на схему.

В конце занятия проводится рефлексия по вопросам:

- Чем схема отличается от рисунка?
- Из каких элементов состоит схема?
- Что помогло воспроизвести содержание текста?

## Методика формирования умения схематизировать

### Организация первого этапа обучения схематизации

Первый этап направлен на формирование представлений о том, чем схемы отличаются от других изображений. На данном этапе школьникам нужно объяснить, какой внешний вид имеют схемы, из каких элементов состоят.

Отличительные особенности схем учащиеся находят при сравнении изображений, в которых присутствуют графические элементы. Для этого готовится дидактический материал с изображениями чертежей, схематичных рисунков, схем и др. Схемы рекомендуется подбирать с учетом учебной дисциплины и возраста. Одна из схем может соответствовать теме учебного занятия для последующего изучения нового материала. Работа организована в парах.

В начале дается задание на сравнение имеющихся изображений. Для определения существенного признака предлагается найти сходства, для определения характерного признака – найти различия. Затем учащиеся составляют классификацию объектов по характерным признакам.

После выполнения задания учитель проводит опрос, выявляя, по каким основаниям происходило деление на группы и уточняет существенные и характерные особенности схем, чертежей, схематичных рисунков, предлагает исправить ошибки.

Организацию первого этапа обучения схематизации рассмотрим на примере фрагмента учебного занятия по предмету «истории», 5 класс. Тема: «Овладение огнем»

Для проведения занятия учитель готовит демонстрационный и раздаточный материал – карточки, на которых изображены:

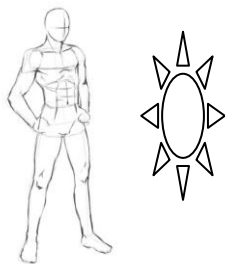


Рис. 1

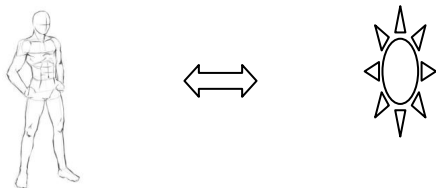


Рис. 2.

- Схематичное изображение отдельных фигур, объектов. (человека и огня) (рис. 1).



- Рисунки фигур, объектов. (человека и огня) (рис. 2).
- Схема (рис. 3.)
- Названия групп объектов («схема», «рисунок») (рис. 4).



**СХЕМА**

**РИСУНОК**

Рис.3.

Рис.4.

Учащиеся работают в парах: одна пара – у школьной доски с демонстрационным материалом, остальные учащиеся – за столами с раздаточным материалом.

Предлагается выполнить следующие задания:

- Рассмотрите предложенные учителем карточки с изображениями.
- Найдите среди них схемы, схематичные рисунки.
- Распределите карточки с изображениями на две группы.
- Положите надписи «схема», «рисунок» в те группы карточек, к которым они, по вашему мнению, относятся.

После выполнения задания учитель предлагает учащимся, работающим с демонстрационным материалом, объяснить:

- Что общего, а что различного дети определили в изображениях?
- На каком основании происходило деление карточек на группы?
- Почему именно эти изображения являются рисунками, схемами?

На втором этапе учитель обобщает:

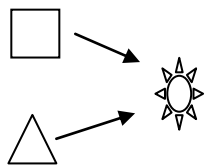
«Схематичные рисунки отображают реальные объекты. Схематичные рисунки выполнены в некоторой степени художественно. В схематичных рисунках прорисованы существенные и несущественные детали объектов.

Схемы замещают реальные объекты. Схемы состоят из плоских и объемных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, куб, пирамида, фигурок человека (не выражающих эмоции) и др.). Дополнительно в схемах могут использоваться символы, знаки, числа, буквы, слова. Схема может быть выполнена без линейки и без учета масштаба».

После обобщения учитель предлагает ученикам исправить ошибки и ответить на вопросы:

- Чем схема отличается от рисунка?

На следующем этапе детям предлагается составить предложение по схеме.



Учитель дает задание:

Прочитайте отрывок из параграфа 2. П.2: «Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим».

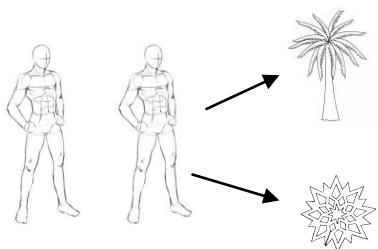


Схема 1

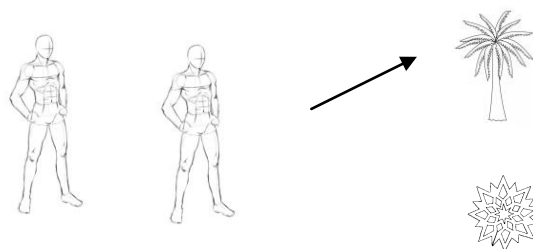


Схема 2

- Найдите схему, соответствующую данному тексту.
- Перерисуйте схему в тетрадь.

На последнем этапе проводится рефлексия по вопросам:

- Что помогло легче понять текст учебника?
- Какие условные знаки использовались в схеме?

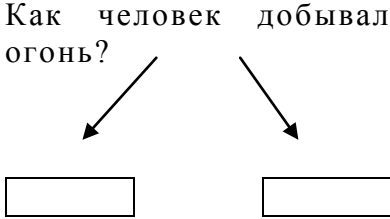
### **Приложение № 3**

**Прием «Групповая дискуссия»** (от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса)

Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами.

Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск, конструктивное решение возникших разногласий на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача: обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Конт роль ные срок и	Источник	Необход имо знать , уметь	Поуровневые задания			Индивид	Задача	Оценка, подпись
			«3»	«4»	«5»			
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., История Древнего мира.5 класс:учеб. для общеобразо ват. учреждений / А.А Вигасин, Г.И Годер., И.С. Свенцицкая .- 16-е изд.- М.: Просвещен ие, 2009.- 287с.		<p><b>1.Заполни схему:</b></p> <p>Как человек добывал огонь?</p> 	<p><b>1. Составь схему по предложе нию:</b></p> <p>«Древнейши е люди добывали пищу собираТЕЛЬС ТВОМ и охотой».</p>	<p><b>1. Составь схему по тексту:</b> Если бы мы могли понаблюдать за древнейшими людьми, то, возможно, увидели бы такую картину. Люди подошли к речушке, они разыскивают на мелководье камни. Берут не каждый. Один отбросят — не годится. Другой поднимут — этот подходящий! Человек брал в руки гальку — гладкий округлый камень. Ударами другого камня он раскалывал гальку так, чтобы ее края стали острыми, как нож. Получалось грубое <i>орудие труда</i>. Даже самые умные животные не способны его придумать. Только люди умели заострять камни, чтобы с их помощью вырубать дубины, обтачивать палки-копалки или выполнять другую работу. <b>Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных.</b></p>			

**Табло Учёта**  
«Из работы в группах с позиционным разделением»

Ф.И.	Выполняет свою роль	Задаёт вопросы	Приводит примеры	Не навязывает собственного мнения	Участвует в составлении схемы	Вовлекает других в обсуждение	Итого

**Критерии оценивания.**

Оцените критерий деятельности в группе:

всегда выполняет - 4;

не всегда выполняет -3;

иногда выполняет -2;

не выполняет - 1;

не знает, что нужно делать - 0.

«5» -22-24

«4»-19-21

«3» -15-18

Позиция в группе.

1. Позиция «Руководитель группы».
2. Позиция «Организатор коммуникации».
3. Позиция «Организатор рефлексии».
4. Позиция «Схематизатор».
5. Позиция «Держатель норм».
6. Позиция «Докладчик».

### **Позиция «Руководитель группы».**

1. Создай условия для работы (помещение, бумага (табло сознания), ручки, карандаши, доска, мел.
2. Распредели позиции.
3. Следи, чтобы каждый ученик действовал соответственно своей позиции.
4. Проследи за тем, чтобы организатор рефлексии организовал постановку цели группы и цели каждого человека.
5. Работай по содержанию вместе с группой

### **Позиция «Организатор коммуникации».**

- Задай вопросы по ходу обсуждения «Правильно ли я понял, что...», «Повтори то, о чем он сказал?»
- Следи за участием в обсуждении членов группы. Просит учеников, которые долгое время молчат, чтобы они повторили то, что сказали в группе.
- Прерывай того, кто долго говорит в ходе обсуждения, чтобы дать возможность высказаться другим.
- Работай по содержанию вместе с группой

### **Позиция «Организатор рефлексии».**

- Побуждай к тому, чтобы появилась цель группы.
- Сформулируй, что именно нужно делать группе. Не что должна сделать, не что хочет сделать, не что может сделать, а что делает.
- В конце работы группы организуй рефлексию: «Достигли ли мы цели?», «Получился ли результат? Что делали такого, что результат получился? Что не сделали такого, что результат не получился?»
- В конце работы группы задай вопросы каждому участнику: «Что ты понял из всего содержания итогового текста? С помощью чего ты понял именно так? (т.е. каковы твои средства понимания)?»
- Работай по содержанию вместе с группой.

### **Позиция «Схематизатор».**

- Проверь наличие средств для получения общей схемы.
- Напоминай условные общепринятые обозначения по ходу работы в группе.
- Фиксируй, либо предлагай фиксировать свои мысли на бумаге.

- Работай по содержанию вместе с группой.

#### **Позиция «Держатель норм».**

- Следи, чтобы соблюдались нормы, правила, по которым действует группа.
- Предлагай способ коммуникации, что все должны говорить по- очереди, либо 1 говорит, а потом происходит обсуждение его примера и только потом другой приводит свой пример;
- Следи, чтобы каждый ученик действовал соответственно своей позиции.
- Следи за временем.
- Работай по содержанию вместе с группой.

#### **Позиция «Докладчик».** (Его выбирают либо в начале работы в группе, либо в середине)

- Работай вместе с группой по содержанию и одновременно делай сборку информации, фиксируй мысли, тезисы.
- Чаще выходи в Rf – ную позицию. (Вы сказали это, нарисовали такую схему, а выступать мне, поэтому пожалуйста разъясните, что Вы имели ввиду вышесказанным, что содержится в Вашей схеме и как понятнее для аудитории мне это изложить).
- В группе проговаривай черновой вариант доклада, чтобы можно было подкорректировать, может быть что-то добавить или что-то убрать.
- Помай, что на общем заседании ждут не твоего личного мнения, а мнение группы.
- Но когда задаются вопросы из зала, то ты высказываешься лично, либо просишь помощь группы.
- Если к единому мнению группа все же не пришла, то в группе выберите содокладчиков.