

Вандализм как одна из проблем современного общества

Ворончихина Дарья

Россия, Красноярский край, Большеулуйский район, село Сучково, школа, 10 класс

«Аннотация»

Цель исследования: изучить отношение родителей (взрослых) и детей к совершающимся актам вандализма в современном обществе.

Задачи:

- рассмотреть законодательное освещение данной проблемы;
- выявить уровень склонности к проявлению вандализма родителями (взрослыми) и детьми, допуская погрешность на искренность ответов;
- выявить причины, способствующие развитию вандализма у детей;
- разработать методические рекомендации для учителей, родителей и учащихся по решению исследуемой проблемы в практике школы.

В исследовательской работе мы применили метод анкетирования – «Проявление вандализма родителями и детьми» (см. приложение 1).

Результаты анкетирования мы представили в виде таблицы.

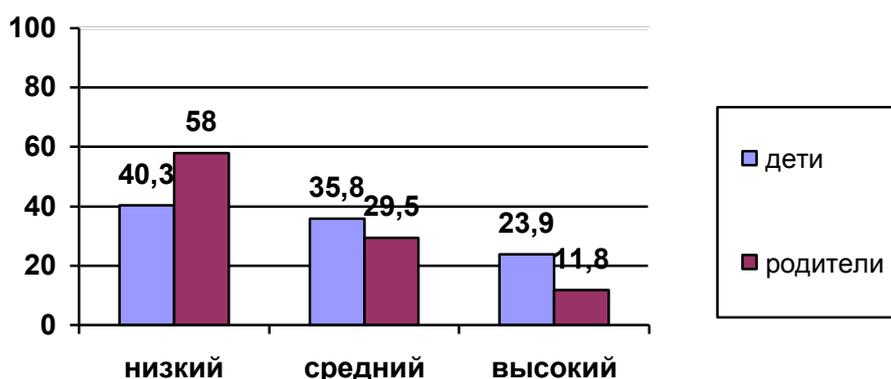
Таблица 1

Уровни	Дети (учащиеся)	Родители (взрослые)
Низкий	7 человек (40,3%)	10 человек (58%)
Средний	6 человек (35,8%)	5 человек (29,2%)
Высокий	4 человека (23,9%)	2 человека (11,8%)

На гистограмме 1 наглядно представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, проведенного в Сучковской средней общеобразовательной школе, проявление вандализма родителями (взрослыми) и детьми.

Гистограмма 1

Проявление вандализма родителями (взрослыми) и детьми



Таким образом, сравнивая результаты исследования, проведенного на констатирующем этапе эксперимента, учащихся и родителей (взрослых) можно увидеть, что у родителей уровень склонности к вандализму ниже, чем у детей. Разница между уровнями склонности к вандализму родителей и детей составляет в процентах 27,7%. Мы можем предположить, что именно на этот процент приходится жизненный опыт родителей, который немало важен в жизни современного общества.

На основании этого учащиеся школы предложили следующие способы решения проблемы:

- Провести лекторий на тему «Борьба с вандализмом»;
- Своими силами попытаться восстановить культурные ценности школы (села), пострадавшие от действий вандалов;

- Провести акции на тему «Вандализм-чума XXI века», с целью привлечь внимание общественности к данной проблеме;
- Создать в школе КБСВ (Комитет борьбы с вандализмом).

МОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа»

*Вандализм как одна из
проблем современного
общества*

Исследовательский реферат

Выполнила: ученица 10 класса
Ворончихина Дарья Олеговна
Научный руководитель:
учитель истории
Гевель Наталья Ивановна

Вандализм как одна из проблем современного общества

Ворончихина Дарья

Россия, Красноярский край, Большеулуйский район, село Сучково, школа, 10 класс

На наш взгляд актуальность и злободневность, выбранной нами темы, заключается в учащенности актов вандализма в обществе. На основании изученной нами исторической литературы, мы смело можем говорить о том, что подобные деяния имели место быть в различные эпохи. И зачастую они связаны с таким историческим фактом, как завоевание одного народа другим, сопровождающимся разрушением, а порой и полным уничтожением культурных ценностей завоеванного народа.

Примером для России, а точнее для Древней Руси, является татаро-монгольское нашествие. «Взлет русской культуры был прерван нашествием Батыя и установившимся затем ордынским владычеством. В развалинах лежали церкви и монастыри. Погибли иконы, церковная утварь. Лучшие мастера были истреблены или уведены в рабство. Многие виды ремесла были забыты. Надолго прекратилось каменное строительство, уникальное искусство резьбы по белому камню было утрачено, приостановилось развитие фресковой живописи. Во время нашествия погибло огромное количество книг, исчезли библиотеки и школы. Почти полностью прервалась летопись[1с,135]». И таких примеров в истории много.

В современном обществе данная проблема носит несколько иной характер. Люди оскверняют памятники, уничтожают культурные и общественные ценности и совершают многие другие преступные деяния, на наш взгляд, не потому, что все это им мешает, или хочется просто навредить обществу, а скорее всего они просто не имеют определенных знаний о достоинствах культуры, то есть не понимают ее духовную ценность. Это говорит о том, что в процессе воспитания данный момент был упущен.

На основании выше сказанного, мы поставили следующую **цель исследования**: изучить отношение родителей (взрослых) и детей к совершающимся актам вандализма в современном обществе.

Задачи:

- рассмотреть законодательное освещение данной проблемы;
- выявить уровень склонности к проявлению вандализма родителями (взрослыми) и детьми, допуская погрешность на искренность ответов;
- выявить причины, способствующие развитию вандализма у детей;
- разработать методические рекомендации для учителей, родителей и учащихся по решению исследуемой проблемы в практике школы.

Определение

ВАНДАЛИЗМ - преступление против общественной безопасности, предусмотренное ст. 214 УК РФ, заключающееся в осквернении зданий или иных сооружений, порче имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. [2].

специфика вандализма

К вандализму можно отнести: нанесение непристойных изображений и надписей, наклеивание плакатов, репродукций, фотографий аморального содержания, пачкание красками, нефтепродуктами, нечистотами, обезображивание и повреждение памятников истории и культуры, общественно значимых зданий и сооружений. Осквернение может также заключаться в глумлении над общепринятыми духовными и историческими ценностями (размещение фашистской символики или нацистских лозунгов в местах, связанных с борьбой против фашизма; нанесение изображений и надписей, оскорбляющих чувства верующих, на культовых зданиях и сооружениях и т.д.). Не образуют состава преступления действия по нанесению надписей, рисунков и др. изображений, не оскорбляющих общественной нравственности (коммерческая **реклама**, информационные сообщения, политическая или религиозная **пропаганда**, рисунки и надписи, не имеющие аморального содержания, и т.д.). Также не образует состава преступления нанесение надписей и изображений, хотя и нарушающее нормы **морали**, но не рассчитанное на значительную общественную реакцию

(написание легкоустраимых отдельных нецензурных слов, размещение безнравственных изображений в малодоступных или безлюдных местах). В этих случаях в зависимости от характера содеянного может наступать материальная или **административная** ответственность.

Порча имущества заключается в приведении его в полную или частичную непригодность. По *Уголовному кодексу Российской Федерации* наступает ответственность за порчу имущества, предназначенного для общественного использования независимо от **формы собственности**. Способы порчи могут быть различными: нанесение механических повреждений, покрытие красящими или клеящими веществами, заливание нечистотами и другое [3].

санкции

Наказывается **штрафом** в размере до сорока тысяч рублей или в размере **заработной платы** или иного дохода **осужденного** за период до трех месяцев, либо **обязательными работами** на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо **исправительными работами** на срок от шести месяцев до одного года, либо **арестом** на срок до трех месяцев [2].

историческая ссылка

Вандалы - древние германские племена, известные своими нападениями на Рим и его провинции, причинявшие при этом огромные разрушения. Тесно связанный с понятием **агрессии**, вандализм имеет специфику: будучи также насильственным **актом**, направленным на причинение **вреда**, он вместе с тем посягает лишь на материальные **ценности**[4].

эксперимент

В исследовательской работе мы провели констатирующий этап эксперимента с родителями (взрослыми) и детьми. Нами была проведена **анкета «Проявление вандализма родителями и детьми»** (см. приложение 1). Она носит комплексный характер, то есть выявляет

когнитивный (знаниевый), эмоциональный, деятельностный (поведенческий) компоненты вандализма. Вопросы задавались с целью изучения отношения родителей и детей к явлениям и событиям происходящих в жизни современного общества, то есть для выявления уровня склонности к вандализму, допуская погрешность на искренность ответов.

Порядок проведения: родителям и детям предлагалась анкета, в которой надо было ответить на вопросы выбрать ответ «да», «нет», «не уверен» или «затрудняюсь ответить» (каждый правильный ответ 1 балл, максимальное количество баллов – 7). Среди предложенных вопросов, 2 было направлено на выявление уровня информированности родителей и детей о вандализме, 3 вопроса было на проявление вандализма, то есть на выявление поведения расценивающегося как вандализм и 2, предложенных вопроса определяли эмоциональное отношение к явлениям, связанных с вандализмом.

Анализируя результаты исследования, мы заметили, что некоторые участники анкетирования затруднялись в оценивании своего поведения в тех или иных ситуациях; но есть и такие родители и ребята, у которых проявлялось отрицательное отношение, выражавшееся в отрицательном поведении по отношению к культурным, общественным ценностям, а есть и такие родители и дети, которым присущи только положительные эмоции, они проявляют доброжелательное, охранительное отношение к общественным, культурным ценностям и набравшие максимальное количество баллов.

В соответствии с этим можно выделить уровень склонности к вандализму у родителей и детей по данной методике:

Низкий уровень склонности к вандализму имеют родители и дети, набравшие в общем 6-7 баллов по данной методике, обладающие знаниями о самом понятии «вандализм», о законе Российской Федерации, в котором отражена проблема вандализма; всегда обладающие наличием положительных эмоций, соответствующих ценностных ориентаций, уважительного, доброжелательного, охранительного отношения к

общественным и культурным ценностям; проявляющие свои знания и моральные установки на практике.

Средний уровень (4-5 баллов) – это родители и дети, которые имеют представление о законе Российской Федерации (о вандализме), обладающие, но не в полной мере и не всегда проявляющие навыки охранительного поведения, то есть не всегда их эмоции носят доброжелательный и положительный характер, что зачастую может проявиться и соответствующем поведении;

Высокий уровень склонности к вандализму определяется 3 баллами и ниже. Родители и дети, отнесенные нами к данному уровню, не интересуются и не ценят культурные и общественные ценности, имеют недостаточно знаний по этой теме, высказывают недоброжелательные реплики, проявляют неуважительное и нетерпимое отношение к достоянию общественности, что выливается в вандализм к культурному и общественному богатству.

В результате обработки данных были получены следующие результаты.

С понятием «Вандализм» знакомы 6 (35,8%) человек детей и 10 (58%) человек родителей, не уверены в точной формулировке 5 (29,2%) учащихся и 6(35,8%) родителей, и не разу в жизни не сталкивались с данным понятием 6 (35,8%) ребят и 1 (5,8%)родитель.

На вопрос, можно ли разрушать памятники культуры, родители однозначно ответили нет 17 (100%) человек, а вот среди учащихся один человек (5,8%) посчитал, что в этом нет ничего предосудительного.

Свидетелями вандализма среди респондентов было 7 (40,3%) ребят, один ученик (5,8%) затруднился ответить, то есть не смог оценить данный факт как акт вандализма, родители 8 (46,2%) человек ни раз были свидетелями подобного деяния, остальные подобного явления не встречали.

Активными участниками такого преступления были 4 (23,9%) человека ребят и два (11,8%) родителя. Остальные респонденты акты вандализма не совершали.

Совершению преступления -вандализму- препятствовали 5 (29,2%) учащихся, 8 (46,2%) взрослых, 1(5.8%) ученик не уверен сумел ли он предотвратить преступление, остальные опрашиваемые считают, что это бесполезно и их данные проблемы не касаются.

Все опрошенные нами респонденты категорически против уничтожения исторических памятников, связанных с событиями Второй Мировой Войны – считают, что это недопустимо.

О том, что существует закон Российской Федерации, в котором отражена проблема вандализма, убеждены все, а вот конкретно с ним знакомы 3 (16,8%) человека взрослых.

Результаты анкетирования мы представили в виде таблицы.

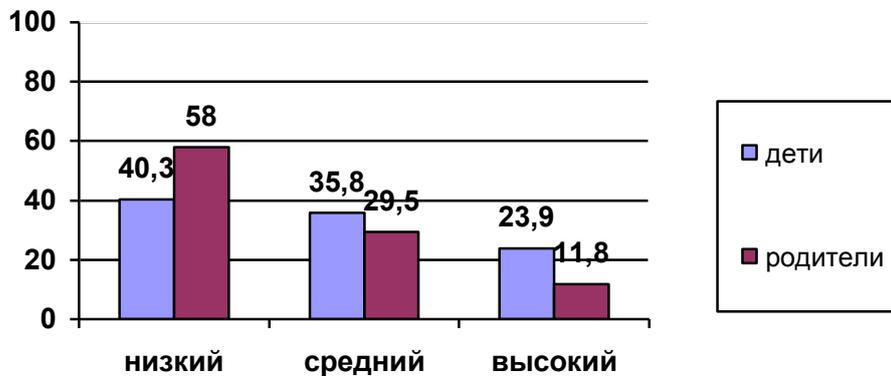
Таблица 1

Проявление вандализма родителями (взрослыми) и детьми

Уровни	Дети (учащиеся)	Родители (взрослые)
Низкий	7 человек (40,3%)	10 человек (58%)
Средний	6 человек (35,8%)	5 человек (29,2%)
Высокий	4 человека (23,9%)	2 человека (11,8%)

На гистограмме 1 наглядно представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, проведенного в Сучковской средней общеобразовательной школе, проявление вандализма родителями и детьми.

Проявление вандализма родителями (взрослыми) и детьми



Таким образом, сравнивая результаты исследования, проведенного на констатирующем этапе эксперимента, учащихся и родителей (взрослых) можно увидеть, что у родителей уровень склонности к вандализму ниже, чем у детей. Разница между уровнями склонности к вандализму родителей и детей составляет в процентах 27,7%. Мы можем предположить, что именно на этот процент приходится жизненный опыт родителей, который немало важен в жизни современного общества.

Таким образом, мы выяснили, что сведения детей об определенных понятиях, законах находятся на низком уровне. То есть у них не сформирован понятийный аппарат, но у них заложены основы ценностных ориентаций, на которые можно опереться при работе по формированию охранительного отношения к культурным и общественным ценностям.

Выявленные проблемы и противоречия в вопросе, касающегося вандализма, объясняются влиянием современных средств массовой информации, недостаточными усилиями школы и общественности в этом направлении, а именно отсутствием совместной работы школы, семьи и общественных организаций направленной на формирование охранительного поведения у учащихся и нейтрализации отрицательных последствий СМИ (средств массовой информации).

На основании этого учащиеся предложили следующие способы решения проблемы:

- Провести лекторий на тему «Борьба с вандализмом»;
- Своими силами попытаться восстановить культурные ценности школы (села), пострадавшие от действий вандалов;
- Провести акции на тему «Вандализм-чума XXI века», с целью привлечь внимание общественности к данной проблеме;
- Создать в школе КБСВ (Комитет борьбы с вандализмом).

Список литературы

1. Данилов А.А., История России: С древнейших времен до конца XVI века: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. –М.:Просвещение, 2001.-256с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: От **13.06.1996 № 63-ФЗ**.-В ред. от 27.07.2006.-Ст. 214
3. Юридический энциклопедический словарь. -М., 2006
4. Политология: Энцикл. слов. / Общ. ред. и сост. Ю.И. Аверьянов.-М., 1993