

Номер документа	Дата
01-11-41	24.04.2020

## ПРИКАЗ

О внесении изменений в Положение об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Руководствуясь ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)», Законом «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519, Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Приказом министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04), руководствуясь Уставом МКОУ «Сучковская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Положение об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
директор  
должность



\_\_\_\_\_  
А.П.Курчавый

подпись

расшифровка подписи

# ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ (ИНКЛЮЗИВНОМ) ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее положение об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам", Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)», Законом «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519, Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Приказом министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04), Уставом МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа),
- 1.2 Настоящее Положение устанавливает порядок интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.3 Под интегрированным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (воспитания) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
- 1.4 Настоящий порядок является локальным нормативным актом Школы.
- 1.5 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции и утверждаются приказом директора

Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2.2. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2.3. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

    посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) Школы. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 обучающихся: из них до 4 обучающихся с нарушениями однородного характера;

    посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе, количество детей в котором не должно превышать 12 обучающихся.

2.4. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям территориальной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

2.5. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения (воспитания) в соответствии с потребностями ребенка и заключениями территориальной ПМПК.

2.6. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.7. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения Школа ориентируется на рекомендации территориальной ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает педагог, предварительно согласовав его с администрацией Школы.

2.8. Режим инклюзивного обучения определяется Школой самостоятельно.

2.9. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.

2.10. Школа самостоятельна в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

2.11. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.12. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу Школы получают документ об образовании соответствующего образца.

### **III. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

3.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-педагогической комиссией (далее ППк) и содержится в заключении ППк.

3.2. Основанием для рассмотрения школьного ППк вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьный ППк или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в территориальную ПМПк.

3.3. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в Школе. В случае если по истечении испытательного срока школьный ППк выносит заключение о невозможности Школы создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного ребенка, директор Школы информирует об этом его родителей (законных представителей). В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПк для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

### **IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (ВОСПИТАНИЯ) ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Приказом директора создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; педагогические работники - учителя, работающие с данной категорией обучающихся; медицинские работники ( по согласованию).

4.2. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

### **V. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ, РАБОТАЮЩЕЙ В РЕЖИМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в Школе являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники Школы, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация Школы должна включить его в план соответствующей педагогической переподготовки.

5.4. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа», настоящим Положением.

5.5. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, и Уставом МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа»

5.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации

образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.