

МКОУ «Сучковская СОШ»

Номер документа	Дата
01-11-39	20.04.2020

ПРИКАЗ

Об организации учебного процесса

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании письма министерства образования Красноярского края от 24.03.2020 №75-4013 «Об организации образовательной деятельности с 1 апреля 2020 года», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Порядок); приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО); приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО); приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Положением о формах электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Сучковская СОШ», руководствуясь Уставом МКОУ «Сучковская СОШ»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Завершить изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родная литература (русская)», «Основы религиозной культуры и светской этики» в 1 – 9 классах с 20.04.2020 года.
2. Завершить обучение по предметам учебного плана, за исключением следующих предметов: русский язык и речевая практика, математика, социально-бытовая





**Лист корректировки рабочей программы\_20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел</b>	<b>Планируемое количество часов</b>	<b>Фактическое количество часов</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>	<b>Согласовано</b>

## **Способы корректировки программы учебного предмета, внеурочной деятельности**

**Способ 1. Объединить уроки по взаимосвязанным темам.** Учитель может нарастить вокруг основного ядра урока дополнительные материалы. Например, во 2-м классе по математике нужно пройти тему «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток». В тематическом планировании есть один урок на сложение и вычитание, один урок на запись столбиком. Если сразу на первом уроке по теме дать устное объяснение и запись столбиком, это позволит укрупнить дидактическую единицу, в данном случае – урок, и сэкономить количество часов.

**Способ 2. Объединить близкие по содержанию темы уроков.** Педагоги могут проанализировать, на какие темы отвели достаточное количество часов изначально, и использовать возможности резервных часов. Тогда можно будет объединить те уроки, которые связаны тематически. Например, в 3-м классе на раздел «Мы и наше здоровье» отвели 10 часов. Можно объединить темы «Умей предупреждать болезни» и «Здоровый образ жизни», а темы для проектов дать сразу по двум темам и их защиту вынести на внеурочную деятельность.

**Способ 3. Сократить количество часов на проверочные работы.** Педагоги могут сократить часы на текущие проверочные работы. Все практические, лабораторные, контрольные и диагностические работы необходимо провести за период прохождения учебной программы. Например, если лабораторную работу не выполнили в 3-й четверти, то ее нужно перенести на 4-ю четверть.

**Способ 4. Вывести темы на самостоятельное изучение.** Предлагать изучать темы самостоятельно можно ученикам с 8-го класса, когда у них уже есть навык самостоятельного изучения нового материала. При этом нужно контролировать, как ученики усвоили тему. Например, организовать проверочную работу, зачет, реферат, подготовку презентации.

### **Рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях опосредованного (удаленного) обучения**

Логопедическая работа с обучающимися организуется в соответствии с наличием в семье технических средств, уровнем речевого развития и этапа коррекционной работы, который необходим для конкретного ребенка.

Для обучающихся, которые находятся на этапе формирования звукопроизношения, возможно продолжить работу по постановке звуков через общение ребенка и учителя-логопеда посредством дистанционных технологий. При этом занятие с ребенком должно сократиться до 15-20 мин. Такие этапы занятия, как пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика могут проводиться родителем самостоятельно до начала общения ребенка и учителя-логопеда. Учителю-логопеду необходимо удостовериться, что родитель сам имеет навыки выполнения данных элементов логопедического занятия.

Учитель-логопед проводит основную часть занятия, связанную с постановкой и автоматизацией звуков. Занятия по дифференциации звуков в большой степени могут выполняться без участия учителя-логопеда (обучающимся совместно с родителем).

При отсутствии технической возможности работа по звукопроизношению не проводится, однако необходимо сохранить достигнутый на очных занятиях уровень артикуляционной моторики. Работа осуществляется посредством передачи содержания коррекционной работы на печатной основе. В этом случае продолжается работа над развитием артикуляционной и мелкой моторики, профилактикой нарушения письменной речи, обогащением пассивного и активного словаря.

При возможности необходимо передавать содержание коррекционной работы в начале учебной недели, исходя из того, что ребенок будет заниматься не более 30 мин в неделю. Родители должны быть информированы о часах консультации учителя-логопеда и при необходимости получить консультативную помощь.

Занятие по коррекции письменной речи также может осуществляться через непосредственное общение ребенка и учителя-логопеда посредством дистанционных технологий. Занятие продолжается не более 30 мин. Обучающийся под руководством учителя-логопеда выполняет задания.

При использовании электронных образовательных платформ обучающемуся предлагается теоретический материал, проводится разбор практического задания и предполагается самостоятельная практическая работа. Общий объем работ не должен превышать 30 мин. Выполненная практическая работа сразу передается посредством электронной связи (например, электронная почта) логопеду.

При передаче содержания образования в печатной форме целесообразно готовить задания в рамках одной темы, задания нумеровать (от простого к сложному). Пакет документов должен содержать тренировочные задания с системой подсказок, а также контрольные задания. К материалу должна прилагаться подробная инструкция для родителя по организации работы над содержанием образования, а также инструкция по выполнению заданий.

По коррекционным программам, направленным на формирование предметных навыков для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов, учителю-дефектологу необходимо внести изменения в коррекционную программу, согласовав их с учителем-предметником. Нельзя допустить, чтобы в этой ситуации коррекционная программа противоречила основной общеобразовательной программе.

В отличие от учителя-предметника учителем-дефектологом по данной коррекционной программе необходимо до минимума сократить теоретический материал и обеспечить практическую работу. Однако с целью обеспечения преемственности более прочному освоению учебного материала коррекционного занятия целесообразно начинать с того же материала, который был в предметном уроке.

Становление слухоречевой системы людей с нарушением слуха оказывается полноценным тогда, когда в этот процесс включено обучение грамоте — чтению и письму. Таким образом, на время организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха посредством дистанционных технологий возможно сместить акцент занятий от слухо-восприятия и звукопроизношения к работе над письменной речью. Центром внимания является смысл, то есть слово, исключается знакомство с отдельными буквами и чтение бессмысленных слогов. На каждом занятии дети самостоятельно обозначают понимание прочитанного и написанного.

Одним из самых сложных направлений работы учителя в дистанционном режиме является работа над формированием навыков альтернативной коммуникации. В этом случае необходимо учитывать, что у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью объем памяти незначителен. В связи с этим основная задача, стоящая перед родителем и ребенком, не утратить знания пиктограмм или образы слов, полученных ранее. Возможна организация работы по изучению отдельных пиктограмм, связанных с бытовыми ситуациями.

По предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Окружающий мир» решаются задачи формирования знаний о себе и окружающем мире.

В этом случае тематика уроков должно ограничиваться темами «Семья», «Квартира», «Личная гигиена».

Для изучения данных предметов и закрепления навыков в социально - бытовой среде между родителями и учителем необходима договоренность. По договоренности ребенку определяются домашние обязанности, которые он будет исполнять ежедневно (уборка комнаты, мытьё посуды и др.), либо ребенок под руководством родителя будет осваивать новые социально- бытовые умения.

Для реализации предметно-практической деятельности и сенсорному развитию необходимо заранее связаться с родителями и выяснить наличие материала, имеющегося в семье. Для реализации данной программы могут пригодиться крупы, бобовые, мука, бросовый материал (коробочки, бусинки, ленточки, тара из под йогуртов, опилки, яичная скорлупа и т.д.), природный материал (шишки, семечки, камешки, песок и т.д.), канцелярия (бумага, картон, пластилин, глина). Учитель договаривается с родителем о материале, с которым будет работать ребенок. Кроме того, учитель дает подробные инструкции по подготовке материала к работе, чтобы обеспечить безопасность ребенка при работе с ним.

До начала непосредственного общения учителя и ребенка родитель проводит с ребенком упражнения на развитие общей и мелкой моторики. В течение 15 минут осуществляется совместная работа ребенка, учителя и родителя по основной теме урока. По окончании основной темы в течение 10 минут учитель может дать инструкции родителю о закрепляющих упражнениях и о том, как формирующиеся функции ввести в социальную жизнь ребенка. Необходимо отметить, что такая работа невозможна без участия родителя, так как часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут не реагировать на учителя на экране.

Возможна передача содержания образования по электронным ресурсам или в печатной форме. В связи с тем, что обучающиеся с умеренной и глубокой умственной отсталостью имеют моторную неловкость, занятия должны осуществляться под присмотром взрослых. Самостоятельные занятия могут быть опасны для жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ.

При передаче содержания образования учителю необходимо дать подробные инструкции родителям по организации занятий, и инструкцию по демонстрации новых действий, по формированию двигательного навыка и формированию сенсорных эталонов. Также необходимы инструкции по введению новых навыков, полученных на занятиях, в социальную жизнь ребенка.