

Согласовано  
Начальник отдела образования  
администрации Вольшегудуйского района  
А.А.Межова  
«          »            2018



Утверждаю  
Директор МКОУ «Сучковская средняя  
общеобразовательная школа»  
С.М.Головнев  
«          »            2018



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Сучковская средняя общеобразовательная школа»  
на 2018 – 2021 годы

с.Сучково  
2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ .....	9
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
Начальная школа.....	12
Основная, средняя школа.....	14
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ.....	21
Цель деятельности школы.....	21
Цель программы развития.....	21
Описание образа будущего школы.....	23
Приоритетные направления развития образовательной организации.....	25
Задачи, решаемые в рамках реализации программы развития.....	26
Показатели качества реализации программы развития.....	27
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.....	35
Субъекты управления программой развития.....	35
Комплексный мониторинг реализации программы развития.....	35
Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	35
Механизм коррекции, конкретизации, дополнения программы развития.....	35
План управленческих действий.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа » на 2018 - 2021 годы
Наименование образовательного учреждения	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сучковская средняя общеобразовательная школа»
Цель программы развития	Программа развития МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа» направлена на совершенствование условий деятельности школы для повышения качества школьного образования, являющегося комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающихся и выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и потребностям обучающихся
Приоритетные направления развития школы	<p>Качество школьного образования;</p> <p>Воспитание в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Повышенный уровень подготовки школьников;</p> <p>Доступность школьного образования;</p> <p>Дополнительное образование;</p> <p>Детские творческие инициативы во внеурочной деятельности;</p> <p>Развитие кадрового потенциала;</p> <p>Образовательная инфраструктура;</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования;</p> <p>Управление качеством образования</p>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение качества школьного образования.</li> <li>2. Обеспечить работу по формированию личностных результатов обучающихся.</li> <li>3. Обеспечить повышенный уровень подготовки одарённых обучающихся.</li> <li>4. Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Обеспечить включенность каждого обучающегося в систему дополнительного образования.</li> <li>6. Обеспечить работу по индивидуальному образовательному маршруту со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>7. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров.</li> <li>8. Создать образовательную инфраструктуру, отвечающую образовательной программе школы.</li> <li>9. Разработать внутреннюю систему оценки качества школьного образования.</li> <li>10. Разработать модель методической работы школы.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p><b>Уровень начального общего образования:</b></p> <p>качество школьного образования на уровне начального общего образования: успеваемость 100%, качество не менее 60% у обучающихся 4-х классов (к 2021 году);</p> <p>сохранение результатов начального общего образования на уровне основного общего образования (допустимый уровень снижения качества образования – не более 10% на этапе адаптации в 5 классе (к 2021 году);</p> <p>уровень читательской грамотности и коммуникативных умений обучающихся начальной школы: на базовом уровне у 100% обучающихся 4-х классов, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 20% обучающихся 4-х классов (к 2021 году);</p> <p>уровень умения участвовать в групповом проекте обучающихся уровня начального общего образования: на базовом уровне у 100% обучающихся 4-х классов, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 20% обучающихся 4-х классов (к 2021 году).</p> <p><b>Уровень основного общего образования:</b></p> <p>качество школьного образования на уровне основного общего образования: успеваемость 100%, качество не менее 25% (к 2020/2021 учебному году);</p> <p>сохранение результатов основного общего образования на уровне среднего общего образования, желаемый уровень повышения качества образования – не менее 10% по показателю – «качество» (к 2021 году);</p> <p>качество результатов ГИА выпускников 9-х классов не ниже 50% (к</p>
	<p>4</p>

	<p>2021 году).</p> <p><b>Уровень среднего общего образования:</b></p> <p>качество школьного образования на уровне среднего общего образования: успеваемость 100%, желаемый результат качества не менее 40% (к 2021 году);</p> <p>качество результатов ГИА выпускников 11-х классов не ниже 40% (к 2021 году).</p> <p><b>Уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования:</b></p> <p>выделены группы личностных результатов, целенаправленно формируемых в урочной и во внеурочной деятельности;</p> <p>обеспечено достижение личностных результатов обучающихся, формируемых в урочной деятельности как необходимое условие достижения метапредметных и предметных результатов;</p> <p>каждый обучающийся включен в систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование личностных результатов обучающихся;</p> <p>обеспечен повышенный уровень подготовки одаренных обучающихся;</p> <p>не менее 20% обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования участвуют в этапах Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.п. уровня не ниже районного, не менее 10% из них - призеры;</p>
	<p>5</p>

	<p>дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются в общеобразовательных классах; в дистанционной форме;</p> <p>каждый обучающийся школы получает дополнительное образование в соответствии со своими интересами;</p> <p>спектр программ дополнительного образования обеспечивает интересы обучающихся;</p> <p>наличие социально-значимых программ и проектов;</p> <p>образовательное пространство для реализации детской инициативы в различных областях деятельности;</p> <p>реализованы детские творческие проекты;</p> <p>не менее 5% педагогов до 40 лет участвуют в профессиональных конкурсах;</p> <p>100% педагогов используют в урочной деятельности деятельностный подход, в том числе парную и групповую работу;</p> <p>образовательная инфраструктура школы позволяет организовывать продуктивный образовательный процесс, как условие обеспечения требуемого образовательного результата;</p> <p>создана образовательная инфраструктура, включающая в себя зоны обучения, отдыха, самостоятельной работы, психологической разгрузки, проявления и реализации детской инициативы;</p>
	<p>6</p>

	<p>создана и функционирует модель методической работы в школе</p> <p>создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования как элемент внутренней системы управления качеством образования;</p> <p>структура управления школой обеспечивает управляемость каждым уровнем общего образования, преемственность между уровнями, целостность образовательной организации и управляемость школы в целом;</p> <p>создана система работы со слабоуспевающими обучающимися.</p>
Сроки реализации программы развития	2018-2021 гг.
Источники финансирования реализации программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета.</p> <p>Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии со сметой на очередной финансовый год.</p> <p>Средства юридических и физических лиц в виде благотворительной и спонсорской помощи.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа» оформлена на период 2018-2021 гг.

При разработке программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Нормативно-правовые основания разработки программы развития:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Закон Красноярского края «Об образовании»;
3. Программные документы:
  - 3.1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
  - 3.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
  - 3.3. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»;

Программа развития задает ориентиры развития образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2021 гг., изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации программы развития.

Анализ настоящего состояния, предпринятый из образа будущего, позволил уточнить задачи ближайшего периода.

Деятельность по реализации программы развития представлена как система задач-результатов-мероприятий, реализация которых обеспечит совокупный результат – достижение системных результатов развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа».

В ходе реализации, по мере необходимости, программа развития будет наполняться актуальными проектами развития школы, тематика которых будет определяться на каждом этапе реализации программы за счет осуществляемой рефлексии, анализа качества деятельности педагогического коллектива по реализации данной программы, организационно-деятельностных мероприятий по моделированию будущего школы.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Дата создания школы - 1991 год.

Учредитель: муниципальное образование Большеулуйский район Красноярского края в лице Администрации Большеулуйского района 662110 Красноярский край Большеулуйский район с. Большой Улуй ул. Революции д. 11

Местонахождение школы: 662110, Россия, Красноярский край, село Сучково, ул. Советская, 65.

Контактные телефоны: (39159) 29-3-40

Адрес электронной почты: suchkovo\_school@mail.ru

Сайт: <http://www.suchkovo-school.narod.ru/contacts.htm>

Таблица 1.

Статистика показателей:

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год
1	Количество детей, в том числе:	87	87
	– начальная школа	37	41
	– основная школа	44	40
	– средняя школа	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	4
	– начальная школа	-	1
	– основная школа	1	3
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	-	-
	– среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-
	– в основной школе	-	-
	– средней школе	-	-

В начальной школе реализуется система «Школа России».

Кадровый состав: информация о руководящих и педагогических работниках (информация 2016-2017 учебного года).

Всего в школе работает 19 человек, из них: руководящих (3) и педагогических работников (16).

Из них имеют образование:

высшее - 14 человек (74%);

среднее специальное - 5 человек (26%).

Из 19 педагогических работников имеют квалификационную категорию:

2 человека – первую квалификационную категорию (11%).

### Органы управления образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право трудового коллектива участвовать в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



11	5	5	100 %	3	60 %	0	0 %	0	0%	0	0%	0	0 %	0	0%
Итого	6	6	100 %	3	50 %	0	0 %	0	0%	0	0%	0	0 %	0	0%

Результаты предметных знаний начальной школы не в полной мере сохраняются в основной школе, что с одной стороны является объективным: усложнение программ обучения, накопление «пробелов» в знаниях у обучающихся, снижение мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте, специфика организации образовательного процесса (когда нет постоянного сопровождения детей со стороны одного учителя). С другой стороны, мы можем предположить и наличие субъективных факторов: качество работы учителей начальной школы, объективность выставленных оценок, прочность сформированных умений, знаний и, конечно, качество работы учителей основной, старшей школ.

В старшей школе, как правило, мотивация к учебной деятельности возрастает, учебные программы индивидуализируются в соответствии с интересами обучающихся, актуализируется задача поступления в ВУЗы, ССУЗы.

В школе отмечается существенное снижение качества знаний именно в основной школе.

Все это должно стать предметом нашего глубокого анализа, взаимной экспертизы, общих проектных разработок, направленных на обеспечение стабильности результатов обученности школьников с 1 по 11 класс и далее.

## Начальная школа

### Предметные результаты

Предметные знания обучающихся начальных классов по результатам административных диагностических работ представлены в таблице 5,6.

Таблица 5

Результаты проведенных административных контрольных работ за 1 полугодие 2016-2017 учебного года

УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	вид к/р (комплексная, по матем., рус. яз)	класс	1 полугодие		2 полугодие		год	
			% обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня	% обучающихся, выполнивших не менее 65 % заданий базового уровня	% обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня	% обучающихся, выполнивших не менее 65 % заданий базового уровня	% обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня	% обучающихся, выполнивших не менее 65 % заданий базового уровня
К.Задаёт вопросы и формулирует свои затруднения Р.Осуществляет контроль результата деятельности. П.Умеет применять правила и пользоваться инструкцией	Русский язык	4	100%	50%			100%	50%
К.Задаёт вопросы и формулирует свои затруднения Р.планирует свои действия в	Математика	4	100%	62,5%			100%	62,5%

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П.ориентируется в своей системе знаний								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 6

Результаты проведенных административных контрольных работ за 2 полугодие 2016-2017 учебного года

предмет	класс	входные к/р		1 полугодие		2 полугодие		год	
		кач-во %	% справившихся	кач-во %	% справившихся	кач-во %	% справившихся	кач-во %	% справившихся
русский язык	4					50%	100%	50%	100%
математика	4					62,5%	100%	62,5%	100%

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обеспечиваются всей образовательной деятельностью и в первую очередь через организацию внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в начальной школе. Оценивается читательская грамотность по показателям: общее понимание и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей, а также: регулятивные умения; коммуникативные умения через участие детей в групповом проекте.

По метапредметным результатам ситуация следующая: читательская грамотность (умение работать с текстом в любой предметной области): повышенный уровень у 28,57% обучающихся, базовый – у 42,86% обучающихся и пониженный – у 28,57% обучающихся.

Заметно выше результаты по сформированности умения участвовать в групповом проекте: повышенный уровень у 57,14% выпускников начальной школы, базовый – у 42,86%; пониженный – у 0%.

### Корреляция предметных и метапредметных результатов.

Анализ данных предметных и метапредметных результатов демонстрируют наличие корреляции группового проекта, чего нельзя сказать о читательской грамотности.

Таким образом, прослеживается прямая зависимость предметных результатов от уровня сформированности у обучающихся начальных классов читательской грамотности (что также подтверждается и общерегиональными данными).

Необходим анализ, позволяющий выявить те формы внеурочной деятельности, которые являются определяющими качество метапредметных результатов.

При анализе связки: УМК (учебно-методический комплект - образовательная технология - образовательные результаты) мы установили, что наибольший эффект дает не сам по себе УМК или образовательная технология, а наличие инновационного опыта учителя по применению нового. Если учитель был участником по построению новой образовательной практики в рамках любой образовательной системы, то его результаты выше, чем у тех учителей, кто начал использовать тот же УМК, образовательную технологию в ситуации массового тиражирования.

Все это позволит нам целенаправленно работать над повышением качества обучения на уровне начального общего образования в школе. А это - основа успешности детей в основной и старшей школе.

Слабо выраженная корреляция результатов участия детей при оценивании читательской грамотности связана, на наш взгляд, с тем, что имеют место индивидуальные особенности обучающихся (эмоциональное состояние, медлительность), отсутствие качественного поэлементного анализа выполнения ЧГ/ГП, отсутствие систематической работы над конкретными элементными действиями обучающихся.

## Основная, средняя школа

Результаты КДР6 в процентном соотношении

ФИ обучающегося	Успешность выполнения всей работы (%)	Успешность выполнения по предметным областям (%)				Успешность выполнения заданий по группам умений (%)			Уровень достижений
		Русский язык	Математика	Естественные науки	Общественные науки	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	25,00%	20,00 %	50,00%	0,00 %	30,00 %	54,55 %	18,75 %	7,69 %	Пониженный
2	70,00 %	60,00 %	70,00 %	60,00 %	90,00 %	81,82 %	68,75 %	61,54 %	Повышенный
3	37,50 %	40,00 %	50,00 %	0,00 %	60,00 %	45,45 %	43,75 %	23,08 %	базовый
4	70,00%	80,00 %	70,00 %	54,55 %	77,78 %	91,67%	60,00 %	61,54 %	Повышенный
5	47,50 %	50,00 %	40,00 %	45,45 %	55,56 %	66,67 %	60,00 %	15,38 %	базовый
<b>ИТОГО (%)</b>	50,00 %	50,00 %	56,00 %	32,69 %	62,50 %	68,42 %	50,00 %	33,85 %	85,00 % (базовый) 40,00 % (повышенный)

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2016-2017 учебном году

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность	Предмет	Всего сдающих выпускников	Количество				Успеваемость,%	Качество,%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
МКОУ «Сучковская СОШ»	Русский язык	3	0	0	3	0	100%	0%
	Математика	3	0	0	2	1	67%	0%
	Обществознание	1	0	0	0	1	0%	0%
	Информатика и ИКТ	2	0	1	1	0	100%	50%
	Биология	1	0	0	1	0	100%	0%
	Физика	1	0	0	1	0	100%	0%
	Литература	1	0	0	1	0	100%	0%



Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2016-2017 учебном году

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность	Предмет	Всего сдающих выпускников	Успеваемость	Качество
МКОУ Сучковская СОШ	Русский язык	1	100%	100%
	Математика (профильный уровень)	1	0%	0%
	Математика (базовый уровень)	1	100%	100%
	Обществознание	1	100%	0%
	Физика	1	0%	0%

Наибольшее снижение качества в основной и старшей школе отмечается по математике, физике, обществознанию. Так же невысокое качество в основной школе по литературе, биологии.

Выявление причин такой ситуации и оформление задач по их устранению – одна из задач педагогов на ближайший период.

В основной и старшей школе оценка метапредметных результатов не проводится. Необходимо решить задачу создания внутришкольной системы управления качеством образования и внутришкольной системы оценки качества образования как ее элемента, включающей в себя оценку предметных и метапредметных результатов, мониторинг личностного развития на всех уровнях обучения.

Картина не будет полной, пока мы не начнем работать с метапредметными и личностными результатами. Если в начальной школе есть практика оценки метапредметных результатов, то в основной и старшей пока ничего нет. Задача построения внутришкольной системы оценки качества образования, охватывающей все типы результатов (оценку предметных и метапредметных результатов, мониторинг личностного развития на всех ступенях обучения) с высокой степенью объективности и позволяющей выйти не просто на фиксацию проблемных областей, но и вскрывающей причины проблем как основание для проектирования нового шага развития – это актуальная задача нашей школы на ближайшие 4 года.

Задачи:

1. Повышение уровня сформированности умения участвовать в групповом проекте у обучающихся начальных классов.

2. Повышение уровня предметных знаний в начальной школе по предметам: математика; русский язык; литературное чтение, иностранный язык.
3. Повышение уровня предметных знаний в основной и старшей школе по предметам: математика, физика, информатика и ИКТ, обществознание, биология.
4. Изучение причин нестабильности знаний по математике, физике, информатики и ИКТ, обществознания, биологии.
5. Изучение влияния метапредметных умений на качество предметных знаний в основной и старшей школах, выявление ключевых умений.

## **Внеурочная деятельность**

Компонентами внеурочной деятельности является:

1. деятельность по реализации основной образовательной программы общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений;
2. деятельность по реализации программы коррекционной работы, включающей в себя внеурочную работу по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы общего образования;
3. деятельность по реализации программы дополнительного образования;
4. деятельность по реализации программы воспитания и социализации.

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

учителя;  
педагоги дополнительного образования (школы);  
педагоги-организаторы;  
учитель-дефектология;  
педагог-психолог;  
классные руководители.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. обеспечить достижение результатов основной образовательной программы;
2. обеспечить формирование метапредметных, личностных результатов и формирование предметных результатов в той части основной образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений;
3. обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов программ учебных предметов;
4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе, в т.ч. его адаптацию;
5. создать условия для развития ребенка;
6. обеспечить учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Системообразующим компонентом внеурочной деятельности является единство целей и задач, объединяющих отдельные компоненты в единую целостность и позволяющее обеспечить достижение результатов основной образовательной программы.

Говорить о том, что в школе такая единая система выстроена нельзя.

По каждому компоненту ведется работа, но задачей является переориентация всех компонентов с учетом единства целей и задач направленное на достижение результатов основной образовательной программы.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

1. создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
3. формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
4. обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
5. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

### **Модель внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в начальной школе решает следующие задачи:

1. обеспечить формирование метапредметных, личностных результатов и формирование предметных результатов в той части основной образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений;
2. обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов программ учебных предметов;
3. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
4. создать условия для развития ребенка;
5. обеспечить учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Для решения данных задач используется модель организации внеурочной деятельности, объединяющая все внутренние ресурсы школы, когда деятельность учителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога направлена на создание единого образовательного и методического пространства в школе.

Внеурочная деятельность включает в себя:

1. деятельность по реализации программы общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений;
2. деятельность по реализации программы коррекционной работы, включающей в себя внеурочную работу по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы;
3. деятельность по реализации программ дополнительного образования;
4. деятельность по реализации программы воспитания и социализации.

Для обучающихся уровней начального общего и основного общего образования реализуется оптимизационная модель – целевая целостность деятельности педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, с учетом возрастных особенностей детей и их индивидуальных образовательных потребностей.

Для обучающихся уровня основного общего образования – сетевая модель, в основу которой положена кооперация ресурса программ дополнительного образования, реализуемых как в школе, так и организациях-партнерах (учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта), мобильность обучающихся, индивидуализация их образовательных программ и маршрутов.

Задачи:

1. расширение спектра программ дополнительного образования с учетом интересов детей;
2. реализация «сетевых» программ дополнительного образования;

3. разработка оптимизационной модели (уровни начального общего и основного общего образования);
4. создание мест для самостоятельной работы обучающихся (модернизация библиотечного пространства).

# КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ

## Цель деятельности школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сучковская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательной организацией, предназначение которой – осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а так же реализация целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, применения знаний в повседневной жизни, развитию способностей и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

## Цель программы развития

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа» направлена на совершенствование условий деятельности школы для повышения качества школьного образования, являющегося комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающихся, и выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и потребностям обучающихся.

Программа развития задает ключевые направления изменений как проект перехода из настоящего состояния к будущему, образ которого оформлен из нескольких оснований:

- федеральные – региональные – муниципальные направления развития образования;
- ожидания родителей (законных представителей обучающихся), общественности;
- ценности педагогического коллектива, оформленные как миссия школы и принципы организации образовательной деятельности.

Анализ настоящего состояния, осуществленный из образа будущего (что из необходимого есть и надо сохранять, чего нет и надо формировать, что есть, но недостаточного качества и тогда это надо менять, от чего необходимо полностью отказаться) уточняет направления развития.

Рассмотрим каждое из этих оснований.

### **Федеральные – региональные – муниципальные направления развития образования:**

1. обеспечение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
2. развитие педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами;
3. расширение образовательного пространства школы за счет реализации программ дополнительного образования);
4. построение внутренней системы оценки качества образования;
5. независимая оценка качества образования;
6. инклюзивное образование, доступность качественного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
7. работа с одарёнными обучающимися.

**Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся**, представлены результатами федерального исследования, в котором принял участие Красноярский край:

Опрос родителей «Какая школа хорошая?» показал, что для родителей хорошая школа определяется следующим:

1. Какие педагоги работают ..... 71%
2. Где расположена школа ..... 66%
3. Как организован образовательный процесс (возможность обучения по углубленным программам, участие школьников в проектах и исследованиях, объем нагрузки, количество домашних заданий) ..... 56%
4. Учебные результаты, в первую очередь качественные предметные знания ..... 51%.

**Ценности педагогического коллектива:** ценность каждого ребенка с его интересами, возможностями, ограничениями, идеология сотрудничества во взаимодействии всех субъектов образовательных отношений.

**Принципы организации образовательной деятельности:**

1. доступность качественного образования для каждого обучающегося, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
2. многообразие образовательных возможностей для реализации образовательных потребностей обучающихся;
3. индивидуализация образовательного выбора, для каждого обучающегося при составлении и реализации образовательных программ, маршрутов их освоения;
4. партнерство и сотрудничество во взаимодействии всех участников образовательных отношений.

**Анализ настоящего состояния:** нами выделены основы для проектирования перехода от настоящего к будущему как то, что будем:

**совершенствовать** качество начального общего, основного общего, среднего общего образования в части предметных и метапредметных результатов; систему обеспечения личностных результатов; систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе; систему работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; деятельностный подход в организации образовательного процесса;

**выстраивать:** образовательное пространство школы на основе оформленных принципов организации школьного образования;

и от чего будем:

**отказаться: от единообразия в работе на разных уровнях образования.**

На этих основаниях мы оформили следующее видение о будущем образовательной организации.



## **Описание образа будущего школы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сучковская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы основного общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В будущем каждый уровень образования в школе будет иметь свое образовательное пространство, образовательную инфраструктуру, образовательную программу, педагогический коллектив, подструктуру управления и т.д.

### **Средства обеспечения преемственности между уровнями образования в школе:**

1. предметные результаты: выделение ключевых результатов, формирование которых на предыдущем уровне обучения является определяющим для обеспечения преемственности в содержании; разработка инструментария для оценки сформированности таких результатов;
2. метапредметные результаты: выделение системообразующих результатов, обеспечиваемых на уровне обучения, которые являются корневыми для обеспечения всех других результатов, на данном уровне и на наличие которых будет основываться обучение на следующем уровне;
3. наличие нормы: все крупные воспитательные события и мероприятия готовятся и проводятся в разновозрастных группах;
4. наличие нормы: все ключевые исследовательские педагогические проекты реализуются через рабочие группы педагогов школ.

Рассмотрим ключевые компоненты школы как образовательной системы.

### **Учебно-воспитательный процесс**

Способ организации деятельности обучающегося обеспечивает достижение единства образовательного результата: от личностного и метапредметного результата к предметному результату.

#### **Учебный процесс**

Для обеспечения качества в учебном процессе мы выделили системообразующие результаты на каждом уровне обучения:

1. в начальной школе – это формирование читательской грамотности и коммуникативных умений;
2. в основной школе – это освоение способов учебного взаимодействия, основанных на принципах сотрудничества; формирование читательской грамотности;
3. в старшей школе – это освоение целеполагания в образовательной деятельности и способов проектирования деятельности по реализации целей в условиях событийности (совместного бытия, совместности).

Исходя из названных системообразующих результатов, необходимо оформить требования не только к образовательному результату, но и к образовательному процессу, как необходимое и достаточное условие обеспечения требуемого результата.

## **Воспитательный процесс**

Воспитательный процесс является частью учебно-воспитательного процесса и осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Есть воспитательные задачи, которые мы можем и должны решать только через урочную деятельность (например, формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию). Есть воспитательные задачи, которые эффективнее решать через внеурочную деятельность (например, воспитание российской гражданской идентичности).

При этом, исходя из того, что образовательную (воспитательную) значимость имеют все факторы, с которыми ребенок сталкивается в школе и вне ее, мы придаем большое значение личности педагога как основного субъекта воспитания в период пребывания ребенка в школе (важно, что и как говорит учитель, как строит взаимодействие с коллегами, детьми, родителями, как одевается и т.д.).

Кроме этого большой воспитательный потенциал имеют ключевые общешкольные мероприятия и проекты, реализующие воспитательные цели как основные. Выделив группу личностных результатов, формируемых через такую деятельность, мы получим ориентир для планирования общешкольной деятельности.

Отсюда вопросы, на которые мы должны ответить: какие воспитательные задачи мы можем и должны решать только через урочную деятельность, а какие через внеурочную?

На достижение каких личностных результатов направлены общешкольные мероприятия и проекты? Какие требования мы будем предъявлять к системе общешкольных событий, мероприятий, проектов?

## **Образовательная инфраструктура**

Образовательная инфраструктура в школе для разных уровней образования должна быть разной, она должна соответствовать возрасту обучающихся и специфике организации образовательной деятельности в уровне. При этом на каждом уровне должны быть зоны обучения, отдыха, самообразования, реализации детских инициатив и т.д.

Необходимы решения обустройства школьной инфраструктуры с учетом возрастных особенностей детей, ведущих видов деятельности, специфики организации образовательного процесса, обеспечиваемых личностных, метапредметных, предметных результатов.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование – это образование, которое дополняет основное. Дополнительное образование должно строиться на принципах избыточности предложений для реализации всех возможных детских интересов, чтобы отвечать на ученический запрос, который уже проявлен и формировать образовательные потребности в социально-значимых областях деятельности. При этом, важным аспектом деятельности в части дополнительного образования является задача расширения образовательного пространства школы через реализацию образовательных программ в сетевых формах, т.к. ресурс одной школы, не может в полной мере соответствовать всем интересам и потребностям обучающихся.

## **Управление школой**

Структура управления школой, включает в себя элементы:

линейное – это иерархическое управление внутри каждого уровня и связь с высшим уровнем управления всей образовательной организацией;

функциональное – сквозное управление во всей образовательной организации по отдельным аспектам деятельности;

штабное – специалистов в отдельных вопросах, готовящих основания для принятия управленческих решений высшего уровня управления.

В управлении неизбежно будут использоваться система делегирования полномочий, унификации форм планирования и отчетности, нормирования управленческих процессов и процедур.

## **Система управления качеством образования**

Система управления качеством образования, включает в себя:

- объективную оценку качества результата:
  - внутреннюю:
    - административную;
    - формирующую;
    - поддерживающую.
  - внешнюю:
    - ведомственную;
    - общественную.
- стимулирование педагогической деятельности;
- локально-нормативное закрепление процесса функционирования образовательной организации;
- систему профессионального развития педагогов от выявления проблем его деятельности до проектирования изменений на основе педагогических инициатив.

## **Приоритетные направления развития образовательной организации**

1. Качество школьного образования.
2. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.
3. Доступность школьного образования.
4. Дополнительное образование.
5. Детские творческие инициативы во внеурочной деятельности.
6. Развитие кадрового потенциала.

8. Образовательная инфраструктура.
9. Внутренняя система оценки качества образования.
10. Управление образовательной организацией.

Развитие школы мы будем осуществлять по обозначенным приоритетным направлениям, конкретизируя задачи и деятельность на каждом уровне образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, а также в части управления школой. Каждое из названных направлений на каждом уровне образования будет реализовываться в соответствии с заявленными стратегической целью, миссией, ценностями и принципами развития школы.

### **Задачи, решаемые в рамках реализации программы развития**

1. Обеспечить повышение качества школьного образования.
2. Обеспечить работу по формированию личностных результатов обучающихся.
3. Обеспечить повышенный уровень подготовки одарённых обучающихся.
4. Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечить включенность каждого обучающегося в систему дополнительного образования.
6. Обеспечить работу по индивидуальному образовательному маршруту со слабоуспевающими обучающимися.
7. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров.
8. Создать образовательную инфраструктуру, отвечающую образовательной программе школы.
9. Разработать внутреннюю систему оценки качества школьного образования.
10. Разработать модель методической работы школы.

## Показатели качества реализации программы развития

**Направление: Качество школьного образования** (рассматриваются результаты внешней оценки)

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Обеспечить повышение качества школьного образования (начальное общее образование)	<p>Качество школьного образования на уровне начального общего образования: успеваемость 100%, качество не менее 60% у выпускников 4-х классов (к 2021 году).</p> <p>Наличие взаимосвязи метапредметного и предметного результата.</p> <p>Сохранение результатов начального образования в основной школе (допустимый уровень снижения качества образования – не более 10% на этапе адаптации в 5 классе (к 2021 году).</p>	Уровень образовательных результатов: успеваемость 100%, качество не менее 60% у выпускников 4-х классов ( 2021 году).	100% учителей 1-4 классов используют в урочной деятельности: формы и методы организации учебной коммуникации.
		Уровень читательской грамотности и коммуникативных умений выпускников уровня начального общего образования: на базовом уровне у 100% школьников, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 20% у выпускников 4-х классов (к 2021 году).	
		Уровень умения участвовать в групповом проекте обучающихся уровня начального общего образования: на базовом уровне у 100% школьников, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 20% у выпускников 4-х классов (к 2021 году).	100% учителей 1-4 классов используют в урочной деятельности парную и групповую формы работы, методики работы с текстом.
Обеспечить повышение качества школьного образования (основное общее образование)	<p>Качество школьного образования на уровне основного общего образования: успеваемость 100%, качество не менее 25% (к 2021 году).</p> <p>Наличие взаимосвязи метапредметного и</p>	Уровень сформированности умения продуктивно действовать в учебном взаимодействии у обучающихся уровня основного общего образования: на базовом уровне у	100% учителей 5-9 классов используют в урочной деятельности: умения обучающихся к продуктивному сотрудничеству в

	<p>предметного результата. Сохранение результатов основного образования на уровне среднего общего образования,</p> <p>10% по показателю – «качество» (к 2021 году).</p> <p>Качество результатов ГИА выпускников 9-х классов не ниже 50% (к 2021 году).</p>	<p>100% обучающихся (к 2021 году)</p>	<p>урочной деятельности.</p> <p>100% педагогов в урочной деятельности используют деятельностный подход в организации образовательного процесса.</p> <p>100% педагогов в урочной деятельности организуют учебное взаимодействие обучающихся на всех этапах урока.</p>
<p>Обеспечить повышение качества школьного образования (среднее общее образование)</p>	<p>Качество школьного образования на уровне среднего общего образования: успеваемость 100%, качество не менее 40 % (к 2021 году)</p> <p>Качество результатов ГИА выпускников 11-х классов не ниже 40% (к 2021 году)</p>	<p>Уровень сформированности умения целеполагания в образовательной деятельности и способов проектирования деятельности по реализации целей в условиях событийности обучающихся уровня среднего общего образования: на базовом уровне у 100%, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 40% выпускников 11 классов (к 2021 году).</p>	<p>100% педагогов 10-11 классов используют в урочной и внеурочной умения школьников осуществлять целеполагание в образовательной деятельности и владеть способами проектирования деятельности по реализации целей в условиях событийности.</p> <p>Объем самостоятельной работы обучающихся 10-11 классов не менее 30% от общей нагрузки (к 2021 году).</p>

**Направление: Воспитание в урочной и внеурочной деятельности**

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу (условиям), получения системного (конкретного) результата
Обеспечить целенаправленную работу по формированию личностных результатов школьников	Каждый обучающийся включен в систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование личностных результатов школьников.	Выделена группа личностных результатов, целенаправленно формируемых во внеурочной деятельности.	Система мероприятий воспитательной работы школы соответствует целям достижения выделенных личностных результатов.
	Обеспечено достижение личностных результатов школьников, формируемых в урочной деятельности как необходимое условие достижения метапредметных и предметных результатов.	Выделена группа личностных результатов, целенаправленно формируемых в урочной деятельности.	
		Наличие рефлексии школьников к готовности проявлять необходимые личностные качества для организации учебного сотрудничества.	

**Направление: Повышенный уровень подготовки одаренных школьников**

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу (условиям), получения системного (конкретного) результата
Обеспечить повышенный уровень подготовки одаренных обучающихся	Обеспечен повышенный уровень подготовки одаренных обучающихся.	Создана и функционирует система организации повышенного уровня подготовки одаренных обучающихся.	В УП предусмотрена возможность подготовки обучающихся к ВсОШ.

		<p>Не менее 20% обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования участвуют в этапах Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.п. уровня не ниже городского, не менее 10% из них – призёры.</p>	
--	--	---	--

**Направление: Доступность школьного образования**

<b>Задача</b>	<b>Системный результат</b>	<b>Конкретный результат и показатели его достижения</b>	<b>Требования к процессу (условиям), получения системного (конкретного) результата</b>
<p>Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>	<p>Каждый обучающийся с ОВЗ получает качественное образование в соответствии с выбранной формой (очная, дистанционная) по адаптированным образовательным программам (по запросу обучающихся, их родителей (законных представителей))</p>	<p>Дети с ОВЗ обучаются с использованием дистанционных форм</p>	<p>Разработан дидактический материал для дистанционного обучения по основным школьным предметам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
		<p>Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах</p>	<p>Создана безбарьерная среда.</p>



**Направление: Дополнительное образование**

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Обеспечить включенность каждого обучающегося в систему дополнительного образования.	Каждый обучающийся школы получает дополнительное образование в соответствии со своими интересами.	Спектр программ дополнительного образования обеспечивает интересы обучающихся.	Наличие процедуры самоопределения школьников (выбора) в системе дополнительного образования.
	У обучающихся сформирована компетентность социального проектирования.	Наличие социально-значимых программ и проектов.	

**Направление: Детские творческие инициативы во внеурочной деятельности**

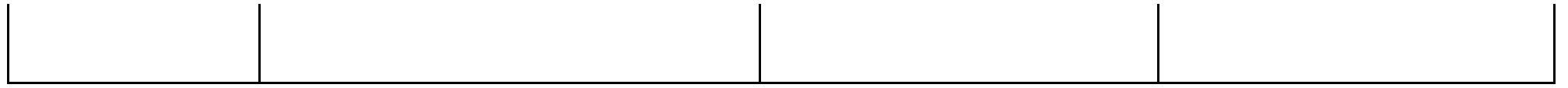
Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Создать творческое образовательное пространство для развития творческой инициативы обучающихся.	Реализация творческого потенциала обучающихся.	Образовательное пространство для реализации детской инициативы в различных областях деятельности. Реализованы детские творческие проекты.	Мастер-классы профессионалов.

### Направление: Работа со слабоуспевающими обучающимися

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Обеспечить работу по индивидуальному образовательному маршруту со слабоуспевающими обучающимися.	Обеспечена работа по индивидуальному образовательному маршруту со слабоуспевающими обучающимися.	Создана и функционирует система работы со слабоуспевающими обучающимися. Не менее 5% слабоуспевающих обучающихся работают с применением ЭОР.	Для каждого слабоуспевающего обучающегося построен ИОМ.

### Направление: Развитие кадрового потенциала

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров.	Повышение качества школьного образования: обеспечено достижение заявленных результатов по направлению «Качество школьного образования».	Не менее 5% педагогов до 40 лет участвуют в профессиональных конкурсах.	Доля молодых педагогов, сопровождаемых в течение первых двух лет любыми формами наставничества, составляет 100%. В школе создана системы выявления проблем профессиональной деятельности (рефлексия).
		100% педагогов используют в урочной деятельности деятельностный подход, в том числе парную и групповую работу. Педагогические работники школы успешно ведут обучение профильных предметов в 10-11 классах (к 2021 году).	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогами. Ведется проектирование изменения профессиональной деятельности.



**Направление: Образовательная инфраструктура**

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Создать образовательную инфраструктуру, отвечающую образовательной программе школы	Образовательная инфраструктура школы позволяет организовывать продуктивный образовательный процесс, как условие обеспечения требуемого образовательного результата.	Создана образовательная инфраструктура, соответствующая специфике школы, включающая в себя зоны обучения, отдыха, самостоятельной работы, психологической разгрузки, проявления и реализации детской инициативы.	Расширение образовательного пространства обеспечено за счет выстраивания партнерских связей с учреждениями культуры, спорта и производства.

**Направление: Внутренняя система управления качеством образования.**

**Внутренняя система оценки качества образования.**

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Создать внутреннюю систему управления качеством образования и внутреннюю систему оценки качества школьного образования, как элемента системы.	Повышение качества школьного образования: обеспечено достижение заявленных результатов по направлению «Качество школьного образования».	Действует система оценивания, оценивающая динамику индивидуального роста обучающегося	100% педагогов включены в разработку диагностических инструментов и методических средств для оценивания.

**Направление: Методическая модель школы**

<b>Задача</b>	<b>Системный результат</b>	<b>Конкретный результат и показатели его достижения</b>	<b>Требования к процессу, получения конкретного результата</b>
Разработать и реализовать структурную модель методической работы школы	Обеспечено качественное методическое сопровождение школы, что проявляется как достижение заявленных результатов по каждому направлению.	Структура методической модели Обеспечивает преемственность и целостность школы в целом.	Для реализации каждой из задач методической модели школы предусмотрен комплекс мероприятий.

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

### Субъекты управления программой развития

- Управляющий совет школы;
- Педагогический совет школы;
- Стратегическая команда программы развития;

### Комплексный мониторинг реализации программы развития

- Внешний:
  - муниципальный мониторинг деятельности школы;
  - независимая оценка качества образовательной деятельности школы;
  - информационная открытость деятельности школы (сайт, сми).
- Внутренний:
  - разработка по каждому приоритетному направлению критериев и показателей качества его реализации;
  - внутренняя система оценки качества реализации образовательной деятельности.

### Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Для реализации программы развития используется научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурсы.

Конкретизация необходимого ресурса является обязательным компонентом проекта реализации приоритетного направления, корректное оформление которого является ответственностью руководителя стратегической команды.

### Механизм коррекции, конкретизации, дополнения программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации программы развития как основы для ее конкретизации, коррекции, доопределения;

семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

организационно-управленческие мероприятия по реализации программы развития, включающие в себя:

- контроль и мониторинг реализации программы развития;
- стимулирование эффективной реализации программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации программы развития.

### План управленческих действий

№	Задача	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения
1	Системный мониторинг реализации программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия хода реализации программы развития, согласованы коррекция, конкретизация, дополнения программы развития.	Аналитические отчеты, новая редакция текста программы развития (1 раз в год).	Сбор стратегической команды программы развития	Сентябрь Январь Март Июнь
		Показатели и критерии реализации программы развития, актуальных проектов.		Заседание педагогического совета по программе развития	Август
2	Реализация приоритетных направлений программы развития.	Определён состав рабочих групп	Приказы: тематика рабочих групп, состав	Формирование рабочих групп по приоритетам	В течение учебного года
3	Информационная открытость реализации программы развития.	Публикации на сайте школы о ходе реализации программы развития.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации программы развития.	Написание текстов заметок	В течение учебного года

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа» разработана в подходе, предполагающем пять ключевых компонентов, тактов работы:

- осмысление образа будущего образовательной организации;
- анализ настоящего состояния из образа будущего;
- проектирование перехода из настоящего в будущее;
- постоянное доопределение, коррекция, конкретизация;
- подготовка субъекта к предстоящей деятельности в ходе проектирования и реализации этой деятельности.

В связи с вышесказанным данный текст программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа» мы рассматриваем как смысловую и организационную оболочку, которая систематически будет продолжать наполняться конкретными проектами реализации приоритетных направлений развития школы.