

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная
школа»

Протокол от 19.04.2022г. № 10

Приказ № 01-11-21 от 19.04.2022г.

**Отчет о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Сучковская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сучковская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Сучковская СОШ»)
Руководитель	Курчавый Александр Петрович
Адрес организации	662118, Красноярский край, Большеулуйский район, с. Сучково, ул.Советская, д.65
Телефон, факс	(39159) 29-3-40, 29-3-19, факс (39159) 29-3-40
Адрес электронной почты	suchkovo_school@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Большеулуйский район Красноярского края (функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Большеулуйского района Красноярского края)

Дата создания	26.04.1999
Лицензия	От 06.07.2011 № 5653-л, серия А № 0001351
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.05.2012 № 3056, серия АА № 000106; срок действия: по 11 мая 2024 года

МКОУ «Сучковская СОШ» (далее – Школа) находится в селе Сучково Большеулуйского района Красноярского края в 13 километрах от районного центра. Деревня Симоново, в которой проживают обучающиеся Школы (13 человек), находится в 13 километрах от села Сучково и в 26 километрах от с. Большой Улуй. Деревня Секретарка, в которой проживают обучающиеся Школы (2 человека), находится в 20 километрах от села Сучково и в 30 километрах от с.Большой Улуй. Деревня Красновка, в которой проживают обучающиеся Школы (2 человека), находится в 34 километрах от села Сучково и в 47 километрах от с.Большой Улуй. Для детей, проживающих в д. Симоново, д.Красновка, д.Секретарка организован подвоз школьным автобусом. В селе есть фельдшерско-акушерский пункт, в приспособленном помещении работает дом культуры, КГКУ «Большеулуйский детский дом» (все воспитанники – обучающиеся Школы) с которыми у Школы тесное сотрудничество. В социуме Школы находятся ДЮСШ и МБОУ «Многопрофильный молодежный центр Большеулуйского района», благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развития и воспитания личности во внеурочное время. К Школе присоединен МКДОУ детский сад «Солнышко» (количество дошкольников – 20 человек).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Вывод: Для детей, проживающих в д.Симоново, д.Красновка, д.Секретарка организован подвоз. В с.Сучково функционирует фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, КГКУ «Большеулуйский детский дом». В социуме Школы находятся ДЮСШ и МБОУ «Многопрофильный молодежный центр Большеулуйского района» - расширено образовательное пространство во внеурочное время. К Школе присоединен МКДОУ детский сад «Солнышко».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право трудового коллектива участвовать в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения следующих предметных областей:

- математика и информатика; естественно-научные предметы;
- технология и социально – бытовая ориентировка; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- филология; общественно-научные предметы, искусство; иностранные языки;
- классовых руководителей;
- предметные области начального общего образования.

Написаны и утверждены:

- дорожная карта по преемственности деятельности педагогов начального общего образования МКОУ «Сучковская СОШ» и педагогов МКДОУ детский сад «Солнышко»;
- дорожная карта по реализации наставничества;
- модель методической работы,
- план методической работы.

Вывод: Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Изменилась структура методических объединений (в 2020 году). Организована преемственность между педагогом начальной школы и воспитанниками подготовительного возраста)

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой учебный график, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 классов – освоение образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Воспитательная работа

В основе воспитательной работы Школы лежит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. При выстраивании воспитательной работы педагогический коллектив Школы руководствуется основными государственными нормативно – правовыми документами о школе: Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации.

Главная цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе, формирование правовой культуры и законопослушного поведения.

Приоритетными направлениями работы Школы являются:

- семейное воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание;

На 2021/22 учебный год Школа разработала Рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Работа по приоритетным направлениям

Воспитание семейных ценностей:

Особое место в воспитательной работе Школы занимает воспитание семейных ценностей. Анализируя работу в данном направлении необходимо отметить, что мероприятия по формированию семейных ценностей проводятся в каждом классе. Ежегодно, согласно плану воспитательной работы, проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Акция «Помоги пойти учиться»
- ✓ Концертная программа, посвященная Всемирному женскому дню 8 марта «Для самых, самых...» (онлайн-концерт)
- ✓ Выставка рисунков и поделок ко Дню матери «Улыбнись, родная»
- ✓ Выставка рисунков обучающихся, приуроченная Международному женскому дню "8 марта"
- ✓ Районный конкурс «Зимняя планета детства» (дистанционно)
- ✓ Конкурс новогодних елочных игрушек «Символ года»
- ✓ Школьная акция «Кормушка»
- ✓ Конкурс поделок из природных материалов «Осенние фантазии»

В Школе постоянно ведется информационно – разъяснительная работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания: беседы, практические занятия с распространением наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности (буклеты, листовки, сайт), общешкольные, классные родительские собрания и индивидуальные встречи с родителями, не пришедшими на собрание. Родители проинформированы о рисках, связанных с детской смертностью, их причинах, типах и способах предупреждения, по профилактике наркомании и табакокурения, вовлечения обучающихся в преступную деятельность. В беседах с родителями принимают участие сотрудники полиции, ПДН и КДН.

Из-за ограничительных мер, связанных с распространением covid-19 в 2021 году в Школе организовано и проведено 2 очных общешкольных родительских собрания (с соблюдением санитарных норм и мер безопасности) и 1 собрание в дистанционной форме:

1. «жестокое обращение с детьми» (27 родителей)
2. «Безопасность детей» (28 родителей)
3. «Локальные нормативные акты школы» (Совет родителей (8 человек)

Особое внимание в Школе уделяется поддержке детей из многодетных (18 детей, 8 семей), малообеспеченных (18 детей, 10 семей), неполных семей (24 детей, 15 семей), детей, находящихся под опекой (4 ребенка) и детей, оставшихся без попечения родителей (социальное сиротство - 24 обучающихся). На различных видах учета на конец 2021 года состоит 5 обучающихся. С ними проводится индивидуальная профилактическая работа (ИПР), которая включает проведение профилактических бесед, разъяснение прав и обязанностей, степени ответственности за нарушение прав и интересов ребёнка, направление в центры психолого-педагогической помощи, мероприятия по защите прав, оказание помощи семье, организация обучения, отдыха, трудоустройства.

Физкультурно-оздоровительное воспитание:

Большое значение в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной позиции. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя

классные часы, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы творческих работ.

В рамках физкультурно-оздоровительного воспитания организованы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ Осенний кросс «Золотая осень»
- ✓ Всероссийский День бега
- ✓ Кросс Нации – 2021
- ✓ День трезвости
- ✓ Президентские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»
- ✓ Уроки безопасности по ОБЖ
- ✓ Беседа о пожарной безопасности
- ✓ Акция «Молодежь выбирает жизнь»
- ✓ Акция «Безопасность в сети Интернет»
- ✓ Всероссийский интернет – урок антинаркотической направленности «Имею право знать»
- ✓ Подготовка и распространение буклетов о пропаганде ЗОЖ, «Профилактика СПИДа»

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Тренажерный зал», «Настольный теннис».

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, зонального уровней. Школьные команды обучающихся (девушек и юношей) под руководством учителя физической культуры Тимошенко И.Д. имеют призовые места в соревнованиях муниципального уровня (по мини-футболу (ПСИ) – 1 командное место (среди команд девушек), участие в зональных соревнованиях по мини-футболу (среди девушек), участие в зональных соревнованиях ПСИ (среди юношей).

В Школе ведется работа по реализации Программы формирования культуры здорового питания (в рамках классных часов, внеклассных мероприятий).

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в летние каникулы работал пришкольный оздоровительный лагерь, в котором было организовано двухразовое питание, и каждый день детей ожидала яркая насыщенная программа. В 2021 году в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей отдохнуло 23 обучающихся.

В целях пропаганды здорового образа жизни обучающиеся школы, их родители и педагоги каждый год принимают активное участие в краевой акции «Молодежь выбирает жизнь», в рамках которой в 2020 году проведены мероприятия по трём направлениям:

«Классный час»

1. Тематические беседы «Вредные привычки в нашей жизни»
2. День правовых знаний
3. Тематические классные часы «Правильное питание»
4. Единые уроки безопасности в сети Интернет

«Родительский урок»

1. Распространение памяток по темам «Здоровый образ жизни», "Безопасность в сети Интернет", "Права и обязанности детей",

«Начни с себя»

1. Проведение социально-психологического тестирования
2. Районный конкурс агитбригад "За здоровый образ жизни"
3. Конкурс рисунков «Здоровое поколение».

В Школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье обучающихся: проведение бесед и инструктажей среди обучающихся и родителей по ТБ и ЗОЖ (с привлечением сотрудников по делам несовершеннолетних, полиции); оформление стенда ЗОЖ; оформление стенда «Необходимо знать»; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению гриппа, ОРВИ, ОРЗ, covid-19 (с привлечением специалистов ЦРБ, Сучковского ФАПа); выпуск и распространение листовок с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголков безопасности в каждом классе.

Проведенные мероприятия физкультурно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Гражданско-патриотическое воспитание

В МКОУ «Сучковская СОШ» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив Школы решает следующие задачи:

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликвентного поведения среди обучающейся молодежи.

Педагогический коллектив Школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, творческие и профилактические мероприятия различной направленности.

Так, в 2021 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях гражданско-патриотического направления:

- ✓ Классные часы «Конституция РФ»
- ✓ Уроки мужества, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом
- ✓ Информационный стенд «Права и обязанности ребенка»

- ✓ Конкурс рисунков «Защитники Отечества»
- ✓ Конкурс «Праздник песни и строя»
- ✓ Тематический урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ «Ожившие строки Сталинграда»
- ✓ «Время выбрало вас...»
- ✓ «День единых действий»
- ✓ Школьный, муниципальный, краевой этапы международного конкурс «Таланты без границ»
- ✓ Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»
- ✓ «Всероссийский урок Победы»
- ✓ Районный конкурс «История Победы»
- ✓ Игра «Огневые рубежи»
- ✓ «День неизвестного солдата»

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией большинство мероприятий патриотической направленности были организованы и проведены в своих классах, некоторые мероприятия проведены в дистанционном режиме: акция «Бессмертный полк», онлайн-выставка рисунков «День Победы», районный конкурс «История Победы», мероприятия, посвященные параду Победы.

Ежегодно работа гражданско-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год и уроками добра и Мужества.

Большое внимание уделяется мероприятиям антитеррористической и экстремистской безопасности. В 2021 году проведены классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом под общим названием «Беслан. Помнить, чтобы жить» 112 участников (96 обучающихся, 16 педагогов). Инструктор по труду Кураченко С.И. совместно с классными руководителями проводит инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводятся учебные «пожарная», «антитеррористическая» тревоги. В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у обучающихся сформирован навык безопасного поведения в обществе, прослеживается в основном средний уровень подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

В рамках формирования правовой культуры обучающихся, профилактики правонарушений несовершеннолетними Школой выстроено взаимодействие с Сучковским ФАП, сельским домом культуры, сельской библиотекой, КГКУ «Большеулуйский детский дом», правоохранительными организациями Большеулуйского района. Совместно с данными организациями регулярно проводятся такие мероприятия:

- беседа по профилактике ВИЧ/СПИДа

- Беседа «Наши права и обязанности»
- Акция «Помоги пойти учиться»
- Акция «Молодежь выбирает жизнь»
- Акция «Безопасность в сети Интернет»
- Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей»
- оперативно-профилактические мероприятия под условным названием «Группа», «Твой выбор», «Дети России».

Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Нравственно-эстетическое воспитание

Главная задача нравственно-эстетического воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, создание проектов, просветительская работа, общешкольные и классные мероприятия, основанные на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл традиционных мероприятий:

- ✓ Всероссийская акция «Безопасность в сети Интернет»
- ✓ Торжественная линейка, посвященная началу учебного года
- ✓ Праздничный концерт, посвященный дню учителя
- ✓ Конкурс поделок из природных материалов «Осенние фантазии»
- ✓ Акция «Неделя добра»
- ✓ Мероприятие ко Дню Матери «Улыбнись, родная» (онлайн-концерт)
- ✓ День Толерантности
- ✓ Акция «Добрые уроки»
- ✓ Праздник «Рождества волшебное мгновение»
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню (онлайн-концерт)
- ✓ День Космонавтики (мероприятие «Через тернии к звездам», выставка рисунков «Космический полет»)
- ✓ Международный конкурс «Таланты без границ»

- ✓ Праздник Светлой пасхи

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников коллективных творческих дел, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся в личном участии в организации и проведении мероприятий, активизировалась работа ученического самоуправления, РДШ.

Экологическое воспитание:

Одним из важных направлений деятельности школы является создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

- ✓ Классные часы «Значение птиц в природе и жизни человека»
- ✓ Акция «Кормушка»
- ✓ Экологический месячник
- ✓ Экологическая акция «Сохрани лес живым»
- ✓ Конкурс поделок из природных материалов «Осенние фантазии»
- ✓ Акция «Чистый школьный двор»
- ✓ Акция «Зимняя планета детства»

Трудовое воспитание:

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии.

С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, на классных часах по профориентации. В 2021 году обучающиеся 6-11 классов являлись активными участниками профориентационных мероприятий на сайтах «ПроеКТОриЯ» «Открытыеуроки.рф», 5 обучающихся (7-11 классы) были вовлечены в деятельность на образовательной платформе «Билет в будущее». Большое внимание по ранней профориентации уделяется в группах полного дня.

Трудовое воспитание реализовано через:

- ✓ Занятость обучающихся в системе дополнительного образования
- ✓ Месячник «Я и мое место в мире»
- ✓ Ежегодный субботник
- ✓ Мероприятия профориентационной направленности
- ✓ Онлайн-мероприятия «Шоу профессий»
- ✓ Открытые уроки на платформах «ПРОеКТОрия» «Открытыеуроки.рф»
- ✓ Ярмарка профессий

В Школе действуют следующие формы ученического самоуправления:

- Совет старшеклассников
- Российское движение школьников.

Обучающиеся, входящие в Совет старшеклассников, принимают участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, являются ведущими при организации праздников и игр в группах полного дня. Ребята вносят свои предложения по украшению пришкольной территории в летнее время, разрабатывают проекты ТОС, социальные проекты.

Обучающиеся, входящие в состав РДШ являются активными участниками волонтерской, просветительской, профилактической, добровольческой деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

- художественная («Тестоластика», «Радуга творчества», «Танцевальный», «Волшебный сундучок», «Творческая мастерская», «Волшебная кисточка»);
- физкультурно-оздоровительная («Подвижные игры», «Спортивные игры», «Тренажерный зал», «Волейбол», «Шахматы»);
- естественнонаучная («Занимательная физика», «Биолог - исследователь», «Химическая лаборатория»);
- техническая («Компьютерная грамотность», «Робототехника», «Математика через монитор компьютера»)

Охват разных возрастных категорий обучающихся дополнительным образованием

Данные представлены на 31.12.2021 года

№	Показатель	Количество обучающихся в	Количество обучающихся в	Количество обучающихся в
---	------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

		доп.образования 2019 г.		доп.образования 2020 г.		доп.образования 2020 г.	
		Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
1.	Обучающиеся начальной школы	38	37%	34	32	27	28%
2.	Обучающиеся основной школы	37	36%	38	36	51	53%
3.	Обучающиеся старшей школы	8	5%	10	10	3	3%
	ИТОГО:	83	78%	82	78%	81	84%

В 2021 году охват дополнительным образованием удалось повысить. Кроме того обучающиеся школы посещают объединения дополнительного образования за пределами школы. 18 обучающихся (воспитанники КГКУ «Большеулуйский детский дом») посещают занятия по интересам в КГКУ «Большеулуйский детский дом», 2 обучающийся занимаются в спортивной секции в г.Ачинске, 1 обучающийся занимается в Большеулуйской школе искусств, один обучающийся посещает занятия в Ачинском фитнес клубе.

Обучающиеся, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принимают участие в конкурсах различного уровня (конкурс «Таланты без границ» (школьный, муниципальный, краевой уровни) – «Тестопластика», «Радуга творчества», муниципальный конкурс «История Победы» – «Ожившие камни», «Тестопластика», «Творческая мастерская», Международный конкурс «Отражение» - «Радуга творчества, «Тестопластика», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу, мини-футболу) и становятся победителями и призерами.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Школе организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное («Румяные щечки», «Спортивные игры», «Мой первый путь к значку ГТО», «Азбука здоровья», «Спорт»);
- духовно-нравственное («Уроки доброты», «Культура России»);
- социальное («Проектная деятельность», «Мои первые проекты», «Финансовая грамотность», «Сердце в ладонях», «Я и общество», «Я – гражданин России», «География родного края»);
- общеинтеллектуальное («Практическая математика», «Перволого», «Читательская грамотность», «Информационные процессы», «К тайнам слова», «Практический русский язык», «От теории к практике», «За страницами английского языка», «История русского вооружения», «Экспериментальные задачи в физике»);
- общекультурное («Радуга творчества», «Творческая мастерская: в мире прекрасного», «Кругозор»).

Реализация внеурочной деятельности Школы осуществляется в том числе через такие формы, как проектная деятельность, экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые исследования.

Вывод: Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на освоение общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализация ФГОС ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – освоение образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	7	100%										
2	10	8	80%	4	50%	0	0%	2	20%	0	0%	2	20%
3	10	8	80%	3	40%	1	12.5%	2	20%	0	0%	2	20%
4	9	9	100%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	36	32	89%	8	25%	1	3,1%	4	11.1%	0	0%	4	11.1%

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился (в 2020 году был 98%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился (в 2020 году был 28%), процент обучающихся, окончивших на «5» понизился (в 2020 году был 4,6 %). Обучающиеся второго класса, имеющие академическую задолженность по итогам 2020 – 2021 года были: одна обучающаяся была оставлена на повторное обучение, вторая обучающаяся ликвидировала академическую задолженность по учебным предметам. Обучающиеся четвертого класса по заключению ПМПК и заявления законных представителей переведены на адаптированную общеобразовательную программу.

Результаты освоения обучающимися по адаптированным программам по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/имеют академическую задолженность (данные приведены по итогам 2018-2019 учебного года)	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1													
2													
3													
4	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися адаптированных программ по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости остался неизменным – 100%, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остался неизменным - 0%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/имеют академическую задолженность (данные приведены по итогам 2020-2021 учебного года)	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	9	9	100%	2	22,2%	2	22,2%	0	0%	0	0%	0	0%
7	7	4	57,1%	0	0%	0	0%	3	43%	0	0%	3	43%
8	11	8	73%	2	37%	0	0%	3	27%	0	0%	3	27%
9	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	43	37	86%	6	16,2%	2	5,4%	6	14%	0	0%	6	14%

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился (в 2020 году был 98%); процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» немного снизился (в 2020 году был 17%), снижение количества обучающихся, окончивших на «5» на 1,9% (в 2020 году был 7,3%). Все обучающиеся 5 – 9 классов, имеющих академическую задолженность по итогам 2020 – 2021 учебного года ликвидировали академическую задолженность по учебным предметам.

Результаты освоения обучающимися по адаптированным программам по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно (данные приведены по итогам 2020-2021 учебного года)	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	13	13	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Составлена дорожная карта по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР. Руководителям школьных методических объединений/педагогам школы было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника;
- совершенствовать навыки исследовательской работы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно (данные приведены по итогам 2016-2017 учебного года)		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	5	4	80%	2	50%	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
11	7	7	100%	2	29%	1	14,2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	12	11	92%	4	36,3%	1	9%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%

Вывод: Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» снизились на 8%, количество обучающихся, которые закончили отметками «4» и «5» понизились на 1,2% (в 2019 году был 25%), количество обучающихся, окончивших на «5» понизились на 3,5% (в 2020 году был 12,5%). Три обучающихся 10 класса по окончании 2020-2021 учебного года поступили в СПО.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык. Немецкий язык», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 2019 года.

Класс	Наименование второго иностранного языка	Количество обучающихся
5	Второй иностранный язык. Немецкий язык	10
6	Второй иностранный язык. Немецкий язык	9
7	Второй иностранный язык. Немецкий язык	9

Результаты выполнения группового проекта в 4 классе в 2017 году

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	78,57%	77,00%
	Регулятивные действия	80,00%	72,00%
	Коммуникативные действия	76,79%	83,26%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	42,86%	96,69%
	Повышенный	57,14%	47,99%

№ п/п	Обучающиеся	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Обучающийся 1	100,00%	100,00%	100,00%	5	повышенный
2	Обучающийся 2	66,67%	70,00%	62,50%	6	базовый
3	Обучающийся 3	77,78%	80,00%	75,00%	8	повышенный
4	Обучающийся 4	66,67%	80,00%	50,00%	5	базовый

5	Обучающийся 5	61,11%	60,00%	62,50%	5	базовый
6	Обучающийся 6	94,44%	90,00%	100,00%	8	повышенный
7	Обучающийся 7	83,33%	80,00%	87,50%	7	повышенный

Таким образом, у 4 обучающихся повышенный уровень достижений, что составляет 57% от общего числа обучающихся; у 3 обучающихся базовый уровень, что составляет 43% от общего числа обучающихся. При сравнении уровней достижения 4 класса с региональными получены следующие результаты:

- процент обучающихся, продемонстрировавших умения ниже базового уровня в МКОУ Сучковская СОШ 0 %, региональный показатель — 3,31%;
- процент обучающихся, продемонстрировавших умения базового уровня в МКОУ Сучковская СОШ 42, 86 %, региональный показатель — 48,70%;
- процент обучающихся, продемонстрировавших умения выше базового уровня в МКОУ Сучковская СОШ 57, 14 %, региональный показатель — 47,99%. Таким образом, последний показатель выше регионального на 9,15%.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,31%	48,70%	47,99%
Класс (%)	0,00%	42,86%	57,14%

Вывод: Общий показатель КДР 4 (групповой проект) снизился в 2017 году на 7,54% по сравнению с 2016 годом. Процент обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень достижений в 2017 году, повысился на 30,36 % по сравнению с 2016 годом. Процент обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень достижений в 2017 году, снизился на 1,5% по сравнению с 2016 годом. Положительным является то, что за вышеперечисленные периоды обучения ни один обучающийся не продемонстрировал уровень достижений ниже базового.

Результаты выполнения группового проекта в 4 классе в 2018 году

№ п/п	Обучающиеся	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Обучающийся 1	0,00%	0,00%	0,00%	1	ниже базового

2	Обучающийся 2	100,00%	100,00%	100,00%	5	повышенный
3	Обучающийся 3	88,89%	80,00%	100,00%	5	повышенный
4	Обучающийся 4	61,11%	50,00%	75,00%	5	базовый
5	Обучающийся 5	88,89%	80,00%	100,00%	5	повышенный
6	Обучающийся 6	100,00%	100,00%	100,00%	5	повышенный
7	Обучающийся 7	66,67%	70,00%	62,50%	5	базовый
8	Обучающийся 8	61,11%	60,00%	62,50%	3	базовый
9	Обучающийся 9	77,78%	70,00%	87,50%	5	базовый

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	71,60%	76,63%
	Регулятивные действия	67,78%	71,61%
	Коммуникативные действия	76,39%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	88,89%	96,67%
	Повышенный	44,44%	47,45%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45%
Класс (%)	11,11%	44,44%	44,44%

Вывод: Общий показатель КДР 4 (групповой проект) снизился в 2018 году на 6,97% по сравнению с 2017 годом. Процент обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень достижений в 2018 году, повысился на 46,03 % по сравнению с 2017 годом. Процент обучающихся,

продемонстрировавших повышенный уровень достижений в 2018 году, снизился на 12,7 % по сравнению с 2017 годом. Один обучающийся продемонстрировал уровень достижений ниже базового. Данный обучающийся по решению территориальной ПМПК переведен на обучение по адаптированной программе с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Результаты выполнения группового проекта в 4 классе в 2019 году

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	66,20%	76,29%
	Регулятивные действия	58,33%	71,11%
	Коммуникативные действия	76,04%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	83,33%	96,06%
	Повышенный	16,67%	46,81%

№ п/п	Обучающиеся	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Обучающийся 1	94,44%	90,00%	100,00%	5	повышенный
2	Обучающийся 2	77,78%	70,00%	87,50%	5	базовый
3	Обучающийся 3	72,22%	70,00%	75,00%	5	базовый
4	Обучающийся 4	88,89%	80,00%	100,00%	9	повышенный
5	Обучающийся 5	77,78%	70,00%	87,50%	5	базовый

6	Обучающийся 6	77,78%	70,00%	87,50%	5	базовый
7	Обучающийся 7	55,56%	40,00%	75,00%	3	базовый
8	Обучающийся 8	22,22%	0,00%	50,00%	5	ниже базового
9	Обучающийся 9	50,00%	40,00%	62,50%	6	базовый
10	Обучающийся 10	72,22%	90,00%	50,00%	4	ниже базового
11	Обучающийся 11	55,56%	40,00%	75,00%	5	базовый
12	Обучающийся 12	50,00%	40,00%	62,50%	5	базовый

Вывод: Общий показатель КДР 4 (групповой проект) снизился в 2019 году на 5,4 % по сравнению с 2018 годом. Процент обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень достижений в 2019 году, понизилась на 5,56 % по сравнению с 2018 годом. Процент обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень достижений в 2018 году, снизился на 27,77 % по сравнению с 2018 годом. Двое обучающихся продемонстрировали уровень достижений ниже базового. По результатам КДР4 (групповой проект) необходимо внести коррективы в План по подготовке обучающихся к КДР4.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе в 2018 году

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Обучающийся 1	46	50,00%	26,67%	66,67%	базовый
2	Обучающийся 2	65	100,00%	60,00%	100,00%	базовый

3	Обучающийся 3	42	83,33%	13,33%	0,00%	пониженный
4	Обучающийся 4	52	50,00%	40,00%	100,00%	базовый
5	Обучающийся 5	57	100,00%	46,67%	33,33%	базовый
6	Обучающийся 6	63	100,00%	60,00%	66,67%	базовый
7	Обучающийся 7	46	50,00%	20,00%	100,00%	базовый
8	Обучающийся 8	58	100,00%	46,67%	66,67%	базовый
9	Обучающийся 9	47	83,33%	26,67%	0,00%	базовый

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе в 2020 году

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Обучающийся 1	36	55,56%	41,67%	0,00%	базовый
2	Обучающийся 2	47	55,56%	83,33%	0,00%	базовый
3	Обучающийся 3	34	55,56%	36,36%	0,00%	пониженный
4	Обучающийся 4	38	44,44%	54,55%	20,00%	базовый
5	Обучающийся 5	38	44,44%	58,33%	0,00%	базовый
6	Обучающийся 6	42	77,78%	45,45%	20,00%	базовый
7	Обучающийся 7	36	44,44%	41,67%	25,00%	базовый
8	Обучающийся 8	40	55,56%	33,33%	75,00%	базовый
9	Обучающийся 9	61	88,89%	90,91%	40,00%	повышенный

Вывод: Общий показатель КДР 4 (читательская грамотность) остается неизменным в 2020 году – пониженный уровень (по сравнению с 2018 годом). Процент обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень достижений в 2020 году повысился на 11,11 % по сравнению с 2018 годом. По результатам КДР4 (читательская грамотность) необходимо разработать План по подготовке обучающихся 4 и 5 классов (с привлечением родительской общественности).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность	Предмет	Всего сдающих выпускников	Успеваемость
МКОУ Сучковская СОШ	Русский язык	3	100%
	Русский язык (ГВЭ)	4	25%
	Математика (профильный уровень)	3	100%
	Математика (ГВЭ)	4	25%

Вывод: Низкая успеваемость по результатам сдачи ГВЭ у обучающихся объясняется отсутствием мотивацией к обучению у обучающихся.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность	Предмет	Всего сдающих выпускников	Количество				Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
МКОУ Сучковская СОШ	Русский язык	6	0	1	5	0	17	100%
	Математика	6	0	5	1	0	83,3	100%

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Выставка рисунков, посвященная 23 февраля	школьный	Младшая разновозрастная: 1 место – Ашлапов Слава 2 место – Борисов Влад 3 место – Улахович Рома

		Старшая разновозрастная: 1 место – Ашлапова Аня 2 место – Рыбин Степан
--	--	--

Вывод: в 2021 году количество результативность в конкурсах различного уровня (школьный и муниципальный) составило 25% (5 воспитанников из 20), что на 17.8% ниже участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2020 году.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	5	1	0	0	1	0	1	0	0
2018	7	4	0	3	5	1	4	0	0
2019	10	7	0	3	1	0	1	0	0
2020	9	5	0	4	1	0	1	0	0
2021	7	2	0	5	7	2	5	0	0

Вывод: Уменьшилось количество обучающихся, перешедших в 10 класс - 2. В 2020 году количество обучающихся, перешедших в 10 класс – 5 обучающихся (в 2019 году 7). Все ребята (9, 11 классы) – 100% поступили в профессиональные организации.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирования заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия на уровне основного общего образования в школе налаживается система оценки качества образования (ВСОКО). Поставлены задачи перед коллективом о выработке основных идей и предложений для выработки Положения о внутренней (школьной) системе качества образования.

В настоящее время в школе отслеживаются результаты следующих показателей:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
- данные независимой региональной оценки уровня образовательных достижений обучающихся (краевые контрольные работы): 6 класс – читательская грамотность, 8 класс – естественнонаучная грамотность;
- данные школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные мониторинга обучающихся 1 – 4х классов (СД1, ИД 1-3, КДР4)
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- успеваемость обучающихся по итогам учебных периодов: четвертей, полугодий, учебного года;

- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам;
- данные об уровне травматизма обучающихся;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- уровень информатизации обучения и управления;
- обеспеченность обучающихся УМК.

Для оценки деятельности обучающихся и педагогов используются результаты ВШК. Администрация школы осуществляет административный контроль через изучение документации учителей, проведение диагностических мероприятий.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод: Для оценки деятельности обучающихся и педагогов используются результаты ВШК.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога (дошкольное; начальное общее, основное общее, среднее общее образование). Из них 13 человек имеют высшее образование, 9 человек – среднее специальное образование педагогической направленности, 1 человек – среднее специальное (переквалификация имеется).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления состава кадров, его развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (Перспективный план повышения квалификации педагогов). Воспитатели групп полного дня регулярно принимают участие в Сетевом взаимодействии педагогов Большеулуйского и Бирилюсского районов.

Вывод: В Школе проводится целенаправленная кадровая политика: утверждается директором Школы Перспективный план повышения квалификации педагогов соответствии с дефицитами.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь помещения библиотека – 50 кв.м

Из них: для хранения фондов – 0 кв.м

Для обслуживания читателей – 50 кв.м

Число посадочных мест для пользователей - 12

Число персональных компьютеров - 1

Число копировано-множительной техники - 0

Наличие доступа в Интернет - есть (Wi-Fi)

Книгообеспеченность образовательной деятельности - 100%

Число посещений библиотеки в день – 25

Объем библиотечного фонда - 4557

В том числе:

Учебники - 1656

Художественная литература - 1226

Учебные пособия – 1625

Численность библиотечных работников – 1

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: На официальном сайте Школы присутствует основная информация об оснащенности библиотечного фонда. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Ресурсное обеспечение МКОУ «Сучковская СОШ» в полной мере обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 6 из них оснащены мультимедийной техникой:

- кабинеты начальных классов (1-2, 1-3, 1-4, 1-5,1-6);

- кабинет технологии (1-1);

- кабинет русского языка и литературы (2-5);

- кабинеты математики (2-3, 2-6);

- кабинет информатики и ИКТ (2-2);

- кабинет истории, обществознания, географии (2-4);

- кабинет физики, химии, биологии (2-1);

- кабинет ОБЖ (2-7).

В школе действует спортзал, тренажерный зал, оборудован спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле, спортивную площадку.

На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок.

Вывод: Ресурсное обеспечение школы обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням).

Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	100 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность обучающихся по адаптированной программе	15 человек
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	18 человек/19,1%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/43%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14.2 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	100 человек /100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в <u>общей</u> численности <u>детей</u> , в том числе:	61 человек/ 61%
1.20.1	Регионального уровня	1 человек/ 1%
1.21.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.22.3	Международного уровня	4 человек/4 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	1 человек/1 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	1 человек/1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/68,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/5,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 31,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	9 человек/42,8%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 / 0%
1.29.2	Первая	5 человек/26,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/26,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15,7 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(ГРУППА ПОЛНОГО ДНЯ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника За 1 месяц За учебный год	2 дня 20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 50 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 20 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

