

Родительское собрание

на тему:

"Выполняем домашнее задание.

Пути к бесконфликтной дисциплине".



*Классный руководитель :
Караульных Татьяна Евгеньевна*

Цель:

*Помочь родителям выстроить грамотное взаимодействие с ребёнком дома, наладить дисциплину, установить семейные правила;
Познакомить родителей с правилами оказания ребёнку помощи при выполнении домашнего задания.*

Ход занятия.

1. Организация собрания. Знакомство с темой, целями.

2. Основная часть.

Учитель.

Каждый из вас задумывался над тем, как правильно помогать ребёнку при выполнении домашнего задания, вмешиваться или нет. А ответ прост: не вмешиваться в дело, которым занят ребёнок, если он не просит помощи, тем самым сообщая ему, что с ним всё в порядке.

Позиция невмешательства неприемлема, если ребёнок не справляется, испытывает трудности. При этом:

- возьмите на себя только то, что он не может выполнить;
- по мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте ему их.

Частенько возникает проблема, когда ребёнок не хочет что-то делать. Заставлять его или нет? Всё зависит от причины отказа, чаще всего он кроется в отношениях между вами и ребёнком. Если ваш тон тёплый, дружественный, ладится и совместная работа, как только появляются руководящие указания, исчезает желание работать на равных. Излишне заботливые родители зачастую хотят для детей больше, чем сами дети, отнимая тем самым у ребёнка энергию его собственных желаний. Надо понимать, что личность самостоятельность ребёнка развивается только в той деятельности, какой вы занимаетесь по собственному желанию и с интересом.

Необходимо вовремя перестать делать за ребёнка то, что он уже способен делать сам.

Обратите внимание на следующее правило: постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребёнка и передавайте их ему. Мелочная забота, затянувшаяся опека мешают вашему ребёнку взрослеть, передача ответственности за свои дела и поступки сделают вашего ребёнка сильным и уверенным в себе, ваши отношения более радостными и спокойными.

Процесс передачи ответственности начинайте с мелочей, понимая, что ваш ребёнок нуждается и в отрицательном опыте.

Позвольте вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия) и он будет взрослеть, и становиться сознательным.

3. Самоанализ. Ребёнок и домашние обязанности.

Предлагаю вам задание на самоанализ.

Разделите лист бумаги пополам и напишите заголовки «Сама» и «Вместе с мамой», перечислите в них те дела, которые ваш ребёнок выполняет сам, и те, в которых вы участвуете.

Сама	Вместе с мамой
1. Собираюсь в школу.	1. Делаем трудные домашние задания.
2. Выбираю, с кем дружить, и т. д.	2. Убираемся в квартире.
3. Читаю, что хочу и т.д.	3. Накрываем на стол.
	4. Убираем постель и т.д.

Подумайте, что из перечисленного вами в правой колонке можно перенести в левую.

Помните, каждое перемещение – важный этап к взрослению вашего ребёнка.

Сегодня мы рассмотрим несколько **правил**, с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

Правило первое.

Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребёнка. Если *родители стремятся избежать конфликтов со своими детьми, хотя бы как можно меньше огорчать их, то они начинают идти на поводу у собственного ребёнка.*

Правило второе.

Правил не должно быть много, и они должны быть гибкими. Это предохраняет от воспитания в духе «закручивания гаек».

Правило третье.

Требования родителей не должны противоречить важнейшим потребностям ребёнка. Ребёнку нельзя запрещать бегать, прыгать, рисовать, шумно играть – Это его потребность в движении, познании.

Правило четвёртое.

Правила должны быть согласованы взрослыми между собой. Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, разногласия нужно обсуждать не в присутствии ребёнка.

Правило пятое

. Тон, которым сообщается требование или запрет, не должен быть повелительным, а дружественно-разъяснительным.

Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз, лучше в безличной форме: «Перед едой обязательно мою руки», а не «Немедленно вымой руки перед едой!»

Правило шестое.

Наказывать ребёнка лучше лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Выполнение этих правил обеспечит нормальное развитие вашего ребёнка.

Перед принятием или изменением правил в семье вам следует придерживаться **некоторых советов**:

- 1) Ограничения и запреты должны быть чётко сформулированы, выдержаны в позитивном стиле и иметь конкретный характер.
- 2) Ограничения и запреты должны соответствовать возрасту ребёнка и его опыту.
- 3) Ограничение должно быть выполнимым.

Любую информацию можно преподнести в позитивном ключе. Ваши высказывания, способствующие повышению самооценки ребёнка, развивают и чувство ответственности. Слушая то, что им говорят, дети получают информацию о том, как надо себя вести.

4. Ребёнок и школа.

Учитель.

Ваш ребёнок стал школьником и у него появились новые обязанности. Домашнее задание ученика при неправильной организации дня, при отсутствии чётких требований со стороны взрослых превращается в настоящее испытание для многих родителей.

- В вашей семье всё нормально с этим аспектом жизни ?

- Какие проблемы, связанные с подготовкой домашнего задания, существуют в жизни современного школьника?

1) **В современной школе достаточно велика учебная нагрузка.**

Учащиеся должны усваивать большой объём учебного материала в школе и выполнить кропотливую, серьёзную работу дома.

Предлагаю вам, родители, ответить на вопросы анкеты, которая поможет подкорректировать своё отношение к этой проблеме.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! С целью изучения объёма учебной нагрузки вашего ребёнка просим выразить ваше отношение в оценках: да – 3, не совсем – 2, нет – 1.

1. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?
2. Считаете ли вы, что вашему ребёнку легко учиться в школе?
3. Устаёт ли ваш ребёнок после дня занятий в школе?
4. Наблюдаете ли вы переутомление у вашего ребёнка к концу учебной недели?
5. считаете ли вы, что объём домашнего задания оптимален для вашего ребёнка?
6. Считаете ли вы, что в качестве домашнего задания имеют место трудоёмкие, но малоэффективные виды работ?
7. Сколько времени затрачивает ваш ребёнок на выполнение домашнего задания?

- менее 1 часа
- 1-2 часа
- 2-2,5 часа
- 2,5-3 часа
- более 3 часов

8. Ваш ребёнок выполняет домашнее задание:

- самостоятельно
- с помощью
- не выполняет

9. Домашнее задание способствует развитию вашего ребёнка:

- всегда
- иногда
- нет

10. Замечаете ли вы регулировку учителями дозировки домашнего задания с учётом экспериментального обучения?

11. Имеет ли ваш ребёнок достаточно времени для занятий по интересам?

12. Реагирует ли учитель на ваши замечания и предложения по учебной нагрузке?

13. Имеют ли место жалобы со стороны вашего ребёнка на нехватку времени для отдыха?

14. Соответствует ли режим работы школы уровню физического здоровья вашего ребенка?

- да
- частично
- нет

Учитель.

Спасибо за откровенные ответы, продолжим наш разговор.

2) Родители не всегда знают, какую помощь при подготовке домашнего задания они могут оказать ребёнку.

Очень часто выполнением домашней работы занимается вся семья: папа рисует, мама ищет нужное стихотворение или перезванивает родителям одноклассников с целью уточнения заданных номеров. Какая-то часть работы достаётся самому ученику.

Но задача родителя совсем другая: нужно научить ребёнка самостоятельно добывать знания, самостоятельно их обрабатывать, рефлексировать умения.

- Как это сделать? Следуйте указаниям памятки для родителей – тогда задача будет решена. (Учитель раздаёт родителям заранее подготовленные памятки по выполнению домашнего задания.)

1. Памятка для родителей «Как помочь ребёнку выполнить домашнее задание».

- 1) Ребёнок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.
- 2) Выясните трудности, с которыми встречается ребёнок при выполнении домашнего задания.
- 3) Настроение ребёнка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.
- 4) Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребёнка. Не следует ни торопиться, ни затягивать.
- 5) Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.
- 6) Не следует отвлекать ребёнка, умственный труд требует сосредоточенности.
- 7) Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребёнку в трудновыполнимых заданиях.
- 8) Постепенно необходимо приучать ребёнка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.

2. Памятка для ученика «Как выполнить письменное задание по русскому языку».

3. Памятка для ученика «Как выполнять задание по чтению».

4. Памятка для ученика по решению текстовых задач.

5. Памятка для оценки учащимися письменного задания по математике.

6. Памятка для оценки учащимися письменного задания по русскому языку.

7. Памятка ученику для приготовления устных заданий.

8. Памятка ученику для приготовления письменных заданий.

9. Правила взаимопомощи.

5. Заключительная часть собрания.

Учитель. Будьте последовательны сами и приучайте к последовательности ребёнка. Это позволит окрасить годы учёбы сына или дочери в светлые, радостные краски. Удачи!