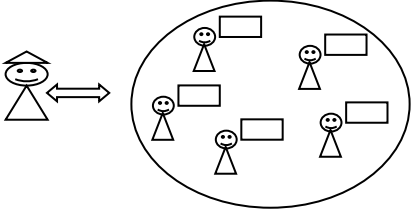
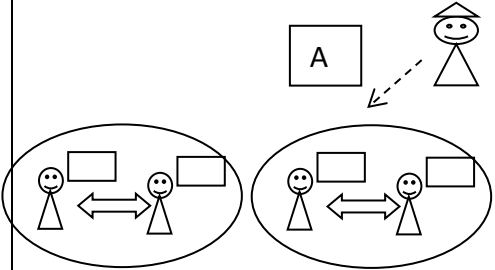
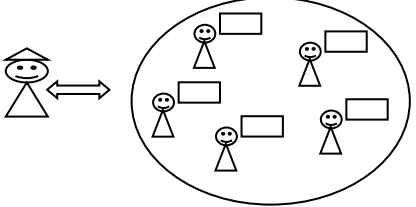


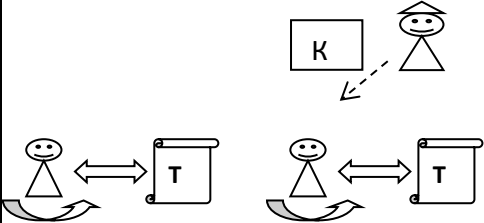
**Технология ИОСО.
Технологическая карта учебного занятия.**

Ф.И.О. разработчика	Караульных Татьяна Евгеньевна
Предмет, класс	Русский язык. 2 класс.
Раздел	Родственные (однокоренные) слова.
Тема	Родственные (однокоренные) слова.
Педагогическая цель	Создать условия для формирования умения находить родственные слова, умения находить корень в однокоренных словах, определять его значение, объяснять лексическое значение слов, для ознакомления с правописанием словарных слов.
Тип урока	Решение учебной задачи.
Форма ИОУЗ	комбинированное ИОУЗ
Планируемые результаты (предметные)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета
Личностные результаты	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
Основное содержание темы, понятия и термины	Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: гусеница.
Образовательные ресурсы	Выходные данные учебника, карточки с заданиями для работы в парах, в группе, индивидуальной работы.

Ход учебного занятия.

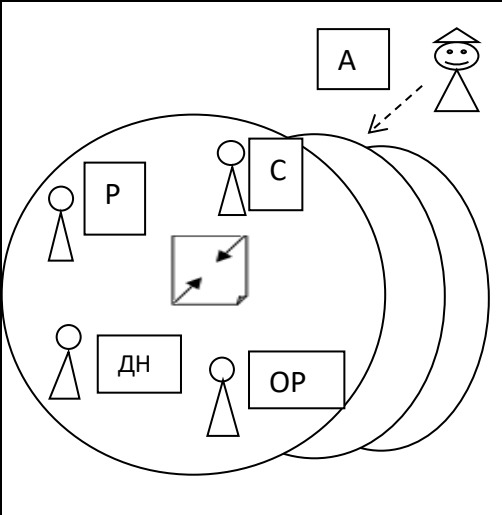
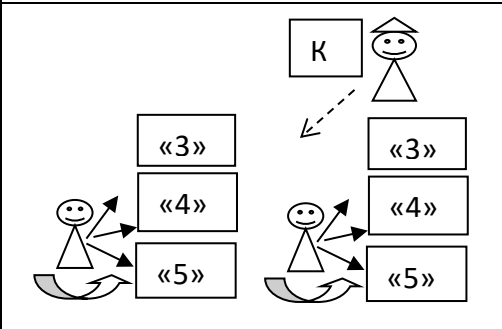
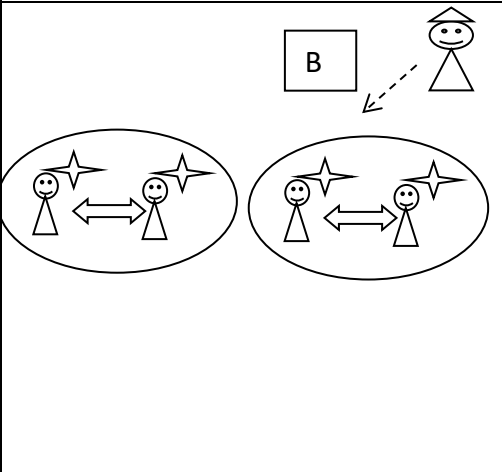
№ п/п	Этап занятия	Оргдеятельностная схема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Психологический настрой на деятельность (2 мин.)		<p><i>Организация деятельности детей, направленная на готовность к уроку, плодотворную деятельность.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Слайд 2 <i>Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать. И друг другу помогать. Тетрадь правильно кладу, Ручку правильно держу. За посадкой слежу И красиво напишу.</i></p> <p>Слайд 3 (Запись числа, классной работы)</p> <p>Слайд 4 Система оценивания на уроке.</p>	<p><i>Мотивация на урок.</i></p>

2	<p>Минутка чистописания (5 мин.)</p>		<p><i>Организация деятельности детей, направленная на отработку навыков каллиграфического написания букв А, а, способов соединения буквы А.</i></p> <p>Слайд 5, 6, 7. - Посмотрите внимательно на образец. Обведите самую правильно написанную букву.</p>	<p><i>Работа по написанию букв А, а, способов соединения буквы А.</i> (Приложение № 1)</p> <p>Взаимопроверка, взаимооценивание (на полях). Слайд 7.</p>
3	<p>Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности. (3 мин.)</p>		<p><i>Организация деятельности детей, направленная на самоопределение к деятельности</i></p> <p>Слайд 8 - Кто изображён на рисунке? - Кого мы называем семьей? - А как еще называют близких родных людей?</p> <p>Слайд 9. - Кто узнал героя? - Послушайте, о чём спрашивает у нас Почемучка.</p> <p>Слайд 10. Какая же тема урока? Давайте поставим цели урока: - ПОНЯТЬ.... - УМЕТЬ.....</p>	<p><i>Ответы детей на вопросы о семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тех людей, которые живут вместе. - Родня, родственники. - Общие родители: бабушки, дедушки и др. - Они похожи внешне и имеют одну фамилию. - То, что у слов тоже есть родственники. <p>Родственные слова.</p> <p>Учащиеся ставят цели урока.</p>

4	<p>Изучение нового материала</p> <p>(5 мин.)</p>	 <p>The diagram consists of two parts. On the left, a stick figure stands next to a box containing the letter 'т'. A double-headed arrow connects the figure and the box, and a curved arrow below the figure points to the right. On the right, a stick figure stands next to a box containing the letter 'т', with a similar double-headed arrow and curved arrow below it. Above this second figure, a box containing the letter 'к' is connected to the figure by a dashed arrow pointing downwards.</p>	<p><i>Организация деятельности детей, направленная на работу по изучению нового материала.</i></p> <p>- Чтобы понять, какие слова будут называться родственными, решим грамматическую задачу. Послушайте рассказ «Родня ли Гусеница Гусю?» Слайд 11.</p> <p>- Найдите в тексте родственные слова. Слайд 12.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, права ли гусеница? -Почему? -Кого мы можем назвать родственниками? - Какое слово лишнее? Почему? -Значит, какой первый признак родственных слов? Слайд 13.</p> <p>-А теперь давайте посмотрим на следующий слайд. Слайд 14.</p> <p>-Достаточно ли того, чтобы слова были близки по смыслу? -Чем похожи слова? - Какое слово лишнее? Почему?</p>	<p><i>Работа по вопросам.</i></p>
---	--	---	---	-----------------------------------

			<p>Море, вода, моряк, морячка.</p> <p>Слайд 15. -Давайте сделаем вывод, какой же еще признак должен быть у родственных слов?</p> <p>Слайд 16. -Итак, давайте подведем итог. -Какие слова будут называться родственными?</p> <p>Слайд 17.</p>	
5	<p>Первичное закрепление</p> <p>(7 мин.)</p>		<p>Учитель организует деятельность детей, направленную на первичное закрепление материала. Наблюдает за деятельностью детей.</p> <p>Слайд 18. - Выпишите из текста родственные слова, общую часть.</p> <p>Проверка по эталону. Слайд 19. - Как называют общую часть родственных слов? Корень – это главная часть слова. В ней заключено общее лексическое значение однокоренных слов. <i>Интересная семья – В ней живут одни слова. Корень во главе идет Всем значенье придаёт, И в семействе все слова</i></p>	<p>Получают задание и действуют согласно заданной задаче. Записывают слова в тетради.</p> <p>Самооценивание. Слайд 19.</p> <p>-Однокоренные.</p>

			<i>Смыслom связаны всегда.</i>	
6	Словарная работа (7 мин.)		<p>Учитель организует деятельность детей .</p> <p>- Какое слово оказалось лишним? Выпишите его.</p> <p>- Подберите к слову однокоренные слова, выделите корень, подчеркните безударные гласные.</p> <p>Справка.</p> <p>- Придумайте и запишите предложение со словом гусеница.</p> <p>Слайд 20.</p>	<p>Получают задания и действуют согласно заданной задаче.</p> <p>Ученик записывает на доске .</p> <p>Ученик зачитывает справку.</p> <p>Ученик записывает на доске .</p>
7	Закрепление нового материала		<p>Организация деятельности детей, направленная на работу по закреплению изученного материала.</p> <p>(Приложение № 2)</p> <p>Проверка по эталону. Слайд 22.</p>	<p>Получают задания и действуют согласно заданной задаче.</p> <p>Работа по карточке.</p> <p>(Приложение № 2)</p> <p>Самооценивание. Слайд 22.</p>
7	Физминутка.		<p>Организация деятельности детей, направленная на работу по закреплению изученного материала.</p> <p>Игра «Найди родственников»</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>Слайд 24-28.</p>	<p>Получают задания и действуют согласно заданной задаче.</p> <p>(Приложение № 3)</p> <p>Оценка класса.</p>

5	Групповая работа по применению нового материала		<p>Учитель организует деятельность детей для работы в группе; раздаёт карточки с заданиями для работы в группе. (Приложение 4). Слайд 29-36. Наблюдает за деятельностью детей.</p>	<p>Определяются с выбором группы; распределяют позиции; получают задания и действуют согласно инструкции. (Приложение № 4)</p>
6	Индивидуальная работа по применению учебного материала		<p>Организация деятельности детей, направленная на работу с ИОУП. Слайд 37. (Приложение № 5)</p>	<p>Работа с ИОУП. (Приложение № 5)</p>
8	Рефлексия		<p>Организация деятельности детей, направленная на рефлексию. Слайд 38-39. – Какая задача стояла перед нами? – Удалось ли ее решить? – Кто справился с задачей? Кто испытывал затруднения? Почему?</p>	<p>Рефлексия занятия. Подсчитывают баллы, ставят отметку. Устная самооценка.</p>

Aa

Aa



a a a

Am Ab Ac Ad Ae Af Ag Ah Ai

РАБОТА В ПАРАХ

Найди и подчеркни лишнее слово

- Желток, железо, жёлтый, жёлтенький
- Носильщик, нос, носатый, носик
- Лисица, лисья, лисёнок, листик.
- Печурка, печать, печка, печник
- Циркуль, циркач, цирк, цирковой

РАБОТА В ПАРАХ

Найди и подчеркни лишнее слово

- Желток, железо, жёлтый, жёлтенький
- Носильщик, нос, носатый, носик
- Лисица, лисья, лисёнок, листик.
- Печурка, печать, печка, печник
- Циркуль, циркач, цирк, цирковой

РАБОТА В ПАРАХ

Найди и подчеркни лишнее слово

- Желток, железо, жёлтый, жёлтенький
- Носильщик, нос, носатый, носик
- Лисица, лисья, лисёнок, листик.
- Печурка, печать, печка, печник
- Циркуль, циркач, цирк, цирковой

ГРИБ



ГРИБОК

ГРИБНИК

ГРИБНОЙ

ГРИБОЧКИ

САД



САДОВНИК

ПОСАДКА

САДИТЬ

САДОВЫЙ

РАССАДА

САДИК

ЛЕС



ЛЕСОК

ЛЕСОЧЕК

ЛЕСНИК

ЛЕСНОЙ

ЛИСТ



ЛИСТАТЬ

ЛИСТОВОЙ

ЛИСТИК

ЛИСТОЧЕК

ЛИСТОК

Работа в группах

1

Работа в группах

Подберите родственные слова, обозначьте корень.

• Рыба

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



2

Работа в группах

Впишите родственные слова, обозначьте корень.

У меня встали _____. Ещё ___ назад ходили.
А сейчас _____ стрелка стоит неподвижно.
Нужно чтобы их починил мастер - _____.

Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.

3**Работа в группах***Впишите однокоренные слова, обозначьте корень.*

	солонка	сахарница
Что?		
Что делать?		
Какой?		

**4****Работа в группах***Прочитайте. Найдите однокоренные слова и выделите корень. Решите задачи письма.*

Шёл тёплый грибной дождь. (В)___лес
 пришли маленькие грибники. (О,о)___ни
 увидели под ёлкой бол_шой белый гриб. А
 рядом рос ещё грибок.

КАРТОЧКА № 1

ФИ обучающегося _____

«3»	«4»	«5»
<p><i>Зачеркни лишнее слово.</i></p> <p>Чай, заварка, чайник, чайная.</p>	<p><i>Прочитайте. Выпишите из текста родственные слова. Выделите корень.</i></p> <p>Снежинки родились в облаках высоко над землёй. Они медленно опускались на землю. Красив снежный хоровод! А ты любишь первый снежок?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><i>Образуй однокоренные слова. Выдели корень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунок • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ • _____
Моя оценка		
Оценка учителя		

КАРТОЧКА № 1

ФИ обучающегося _____

«3»	«4»	«5»
<p><i>Зачеркни лишнее слово.</i></p> <p>Чай, заварка, чайник, чайная.</p>	<p><i>Прочитайте. Выпишите из текста родственные слова. Выделите корень.</i></p> <p>Снежинки родились в облаках высоко над землёй. Они медленно опускались на землю. Красив снежный хоровод! А ты любишь первый снежок?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><i>Образуй однокоренные слова. Выдели корень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунок • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ • _____
Моя оценка		
Оценка учителя		

Справка:

Этимологически слово ГУСЕНИЦА восходит к общеславянскому УСеница, то есть "усатенькое, волосатенькое существо".

Гусеница буквально — «покрытая усами».