

Технология ИОСО.

Проект учебного занятия.

○ **Ф.И.О. разработчика:** Караульных Т.Е.

○ **Предмет :**Русский язык. 5 класс.

○ **Раздел :**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12+3).

Цели раздела: О – формирование фонетико-орфоэпических знаний и умений;

Р - формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;

В – формирование использования орфоэпических норм в процессе речевого общения с окружающими людьми .

○ **Тема учебного занятия:** Фонетика. Гласные звуки.

Задачи учебного занятия:

О –Научиться выполнять фонетический разбор по алгоритму.

Р – а)регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.

б)познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова;

в) ком устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

В –воспитывать произносительную культуру речи.

○ **Форма ИОУЗ:** комбинированное ИОУЗ.

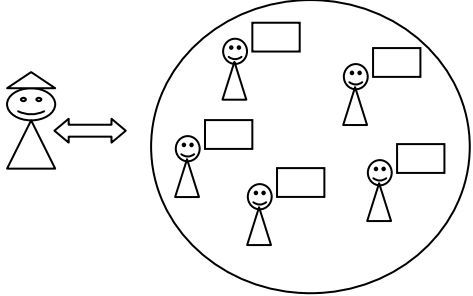
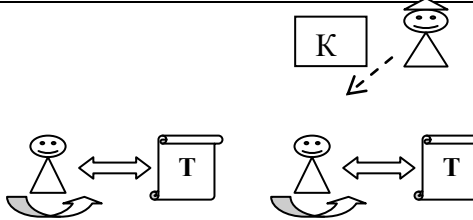
○ **Тип учебного занятия:** изучения нового материала.

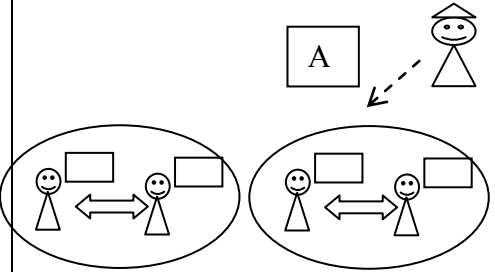
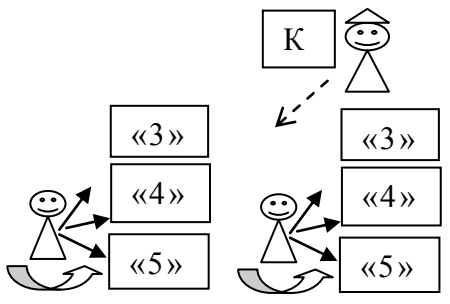
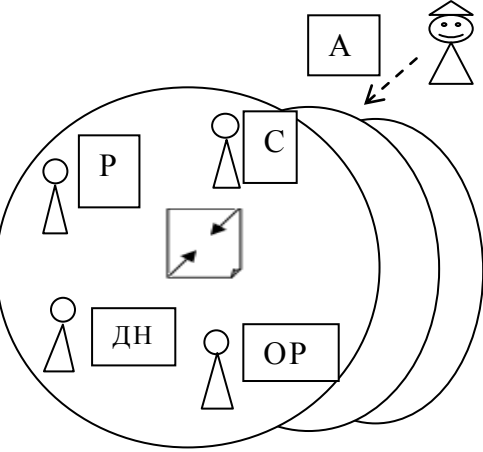
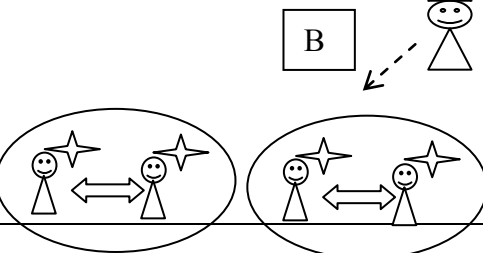
○ **Дидактическое обеспечение и оборудование. ИОУП +указать выходные данные учебника и др. используемой литературы:**

- Звуко - буквенная лента, план-схема фонетического разбора, демонстрационный и раздаточный материал;
- Программа по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва «Просвещение», 2007г.) и методическими указаниями авторов учебника (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 5 класс» М., 2000 г./ Научный редактор акад. РАО Н. М. Шанский); Учебник: Русский язык , 5 класс; автор Т.А.Ладыженская.2007 г.
- ИОУП.

Ход (схема, сценарий) учебного занятия.

Схема индивидуально-ориентированного учебного занятия (примерная)

№ п/п	Этап занятия	Оргдеятельностная схема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Психологический настрой на деятельность		Организация деятельности детей, направленная на целеполагание.	Заполнение табло целеполагания. (Приложение № 1, первая колонка)
2	Изучение нового материала		Организация деятельности детей, направленная на индивидуальную работу с текстом.	Индивидуальная работа с текстом П.7, стр.8.

3	Закрепление нового материала		Организация деятельности детей, направленная на работу по вопросам-заданиям.	Работа по вопросам и заданиям к П. 7, стр. 9
4	Индивидуальная работа по применению учебного материала		Организация деятельности детей, направленная на работу с ИОУП.	Работа с ИОУП. (Приложение № 2)
5	Групповая работа по применению нового материала		Учитель организует деятельность детей для работы в группе; раздаёт карточки с заданиями и инструкции для работы в группе. (Приложение 3). Наблюдает за деятельностью детей.	Определяются с выбором группы; распределяют позиции; получают задания и действуют согласно инструкции.
6	Рефлексия		Организация деятельности детей, направленная на рефлексию.	Заполнение таблицы рефлексии занятия. Устная взаимопроверка. (Приложение № 1, вторая колонка)

Приложение № 1.

Хочу узнать	Узнал

Приложение № 2.

Темы	Срок и	Повторить знать уметь	Задания на оценки			Индивидуальное задание	Оценка	Подпись учителя
			«3»	«4»	«5»			
Фонетика. Гласные звуки.	9.11.2013 – 19.11.2013	Понятие фонетика Различать гласные и согласные звуки Различать звуки и буквы Знать особенности образования гласных звуков Различать ударные и безударные звуки	1. Выполни упр. 113 на стр. 60 (Запиши слова в две колонки: 1- которые начинаются с гласной буквы; 2- с согласной буквы. Поставь в словах ударение)	2.Выполни фонетически й разбор слова МОРОЗ , используя план разбора на стр. 120, П. 56.	3.Запиши слова , используя транскрипцию: Весёлую, юла, тень, подъём, и т.д.)		отражается подтверждение учебных результатов, полученных учеником	
		Выделять в слове звуки речи Давать фонетическую характеристику гласным звукам Выполнять фонетически й разбор слова						

Приложение № 3.

1. Карточки с заданиями для групп.

№ вопроса	1 группа Теоретики	№ вопроса	2 группа Практики
1	Рассмотрите схему.	1	Прочитайте текст учебника: стр. 20, П. 7.
2	Заполните схему по алгоритму, используя карточки . Используйте в работе текст учебника: стр. 20, П. 7.	2	Заполните звукобуквенную ленту , используя карточки.

2. Инструкция для работы в группах.

1. Распределите позиции
2. Индивидуальная работа внутри группы.
(Используются карточки с заданиями.)
3. Групповое обсуждение

1) РГ - Распредели дидактический материал в группе так, чтобы весь комплект был у каждого участника группы.

Следи, чтобы каждый ученик действовал соответственно своей позиции.

Работай по содержанию вместе с группой

2) С - Проверь, есть ли в наличии средство для получения общей схемы.

Напоминай условные общепринятые обозначения по ходу работы в группе.

Фиксируй мнение каждого на схеме.

Следи за тем, чтобы участники также сами рассуждая, работали с общей схемой.

Работай по содержанию вместе с группой

3) ОК - Организатор коммуникации

Задавай вопросы по ходу обсуждения «Правильно ли я понял, что...», «Повтори то, о чем он сказал?»

Попроси того участника группы, который долгое время молчит в ходе обсуждения, чтобы он повторил то, что сказали в группе.

Прерви того, кто долго говорит в ходе обсуждения, чтобы дать возможность высказаться другим.

Работай по содержания вместе с группой.

4) Ученик, который занимает позицию «Организатор рефлексии» выступает в роли слушающего, сопоставляет результаты каждого участника группы со своими и задаёт вопросы на понимание.

a. Ученик, который занимает позицию «Говорящий», представляет свою схему.

b. Ученик, который занимает позицию «Слушающего» проверяет услышанное и соглашается либо опровергает полученную информацию.

c. Если «Говорящий» неправильно составил свою схему, то «Слушающий» высказывает свое мнение и приводит доказательство.

d. Так необходимо проработать всю схему.

5) После того, как будет проработана вся схема, ОР должен задать вопросы «С» и «Г»

a. Вопросы «Слушающему»

- Что ты понял из того, что тебе говорили?

- Почему ты это понял так, а не иначе (т.е. каковы были твои средства понимания)?

- Какие по твоему мнению средства организации твоего понимания использовал «Говорящий», и помогли ли они тебе его лучше понять?

Объясни почему.

b. Вопросы «Говорящему»

- Какие средства для организации понимания «Слушающего» ты использовал?

- Как ты думаешь, помогли ли эти средства «Слушающему» лучше тебя понять? Объясни почему.