

МКОУ «Сучковская СОШ»
Рабочая группа «Формирование читательской грамотности (Смысловое чтение)»

Проблемные точки (основной и средний уровни образования)	<p>1. Отсутствие преемственности между уровнями образования по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся.</p> <p>2. Низкий уровень сформированности читательских умений у обучающихся вследствие отсутствия системного подхода к обучению чтению с пониманием на каждом учебном предмете.</p>
Запрос школы	<p>Для того чтобы обучающийся (выпускник в будущем) мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. Если в школе будет создана действующая система организационно-педагогических условий для формирования и развития читательской грамотности, то в определенной степени повысится общеинтеллектуальный уровень обучающихся, что отразится на результатах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</p>
Цель	<p>Создание условий для формирования повышения уровня читательской грамотности у обучающихся 5-11 классов.</p>
Задачи	<p>1. Добиться того, чтобы потребность в формировании читательской грамотности была осознана всеми участниками образовательных отношений (учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями) и т.д.).</p> <p>2. Создать на уровне школы жизнеспособную систему, в рамках которой бы действовали единые подходы, требования, методы, инструменты по формированию и мониторингу читательской грамотности как залога успешности обучающихся (будущих выпускников) школы в социуме.</p> <p>3. Подобрать и апробировать комплекс действующих заданий, дидактических материалов, направленных на формирование читательской грамотности и применять их каждым учителем-предметником.</p> <p>4. Информировать родителей о результатах внешних и внутренних оценочных</p>

	<p>процедур в рамках формирования у обучающихся основных читательских умений.</p> <p>5. Разработать алгоритмы чтения сплошных и несплошных текстов.</p>
<p>Виды текстов для обучения смысловому чтению</p>	<p>1. Сплошные тексты: <i>описание, повествование, письмо; статья в журнале или газете, учебнике; инструкция; реклама; краткое содержание произведения, параграфа, фильма, спектакля; материалы различных сайтов; сочинение-рассуждение, размышление; комментарий; аргументация собственного мнения.</i></p> <p>2. Несплошные тексты: <i>графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты).</i></p>