

1. ***Территория** Большеулуйский район
- 2.1. ***Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)**
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Сучковская средняя общеобразовательная школа"
- 2.2. ***Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)**
МКОУ "Сучковская СОШ"
- 2.3. ***Почтовый адрес (для позиционирования на карте):**
 - почтовый индекс
662118
 - населенный пункт
с. Сучково
 - улица Советская
 - № дома
65
 - строение/корпус

3. ***Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**
http://www.suchkovo-school.narod.ru/kachestvo_obr.htm
4. ***Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику** Ачкасова Оксана Николаевна
5. ***Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:**
 - рабочий телефон с кодом
8-39-159-29-3-19
 - е-почта
oksana1476@mail.ru
 - мобильный телефон
89135637962
6. ***Ф.И.О. авторов/реализаторов практики**
Медведева Равия Раифовна.
7. ***Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):**
Педагогическая практика.
8. ***Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):**
Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ.
9. ***Название практики**
«Индивидуальная коррекционно – логопедическая работа с дошкольником с задержкой психического развития в ДОУ».
10. ***Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)**
Задержка психического развития, игры, дошкольники, логопедия, приемы, артикуляция, моторика, нейрокоррекция, динамика.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование.

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольники;

- родители;

- воспитатели;

- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи и т.д.).

13. *Масштаб изменений

уровень образовательной организации.

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

В настоящее время отмечается стойкая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями познавательного и речевого развития, в том числе и детей с задержкой психического развития. Преодоление ЗПР является одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики. Недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения обуславливают отклонения в речевом развитии данной категории детей. Это, в свою очередь, приводит к ошибкам письменной речи, что затрудняет в последующем усвоение родного языка.

Цель:

построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевых дефектов, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Стимулировать речевую и психическую активности.
2. Развивать эмоциональное общения со взрослым.
3. Формировать способность к подражанию действиям взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию).
4. Развивать и корректировать психофизиологическую основу речевой деятельности.
5. Формировать мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов:

- формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям;
- развитие общего подражания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие импрессивной речи;
- формирование экспрессивной речи;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Где? На занятиях.

Описание занятия.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 20 минут. Все занятия включены в цикл коррекционной программы, построены от простого к сложному и направлены на реализацию главной цели – развитие речи.

Каждое занятие начинается с ритуала – приветствия. Далее обязательное включение пальчиковых игр.

Артикуляционная гимнастика. Только хорошо развитые мышцы артикуляционного аппарата, способствуют правильному положению языка, губ во время произнесения звука.

Далее идет знакомство с темой занятия, выполнение упражнений и творческих заданий. Довольно часто используется напольная мишень и кинезиопособия (мешочки и каучуковые мячи). Данное пособие положительно влияет на координацию тела, крупную моторику в целом, пространственную ориентировку, изучение цветов, слуховое восприятие, внимание, понимание обращенной речи и инструкций.

В работе используется гидрогель - способствует развитию мелкой моторики, обладает релаксирующим и успокаивающим эффектом. Позволяет реализовывать следующие задачи - повторение цветов, сортировка шариков по цветам и ёмкостям, способствует развитию межполушарных связей (двуручные действия).

В конце занятия проходит ритуал – прощание, обязательно, для закрепления мотивации, следует похвалить ребенка за старания.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

- сбор, изучение, обработка информации;
- диагностика;
- словесные методы;
- практические методы:

1. игровые - игры с песком, сворачивание ленточек, использование массажных мячей, карандашей; тактильные дорожки, рисование, лепка, с гидрогелевыми шариками, пальчиковые, тактильные дорожки,

2. упражнения с использованием нейротренажера «Мишень напольная» с кинезиопособиями; на развитие артикуляции и межполушарного взаимодействия, с мячиками,

3. дыхательные упражнения.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Предполагаемый результат:

- активизировалась речевая деятельность;
- пополнился словарный запас по различным лексическим темам;
- на нормотипическом уровне развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок адаптирован в детском коллективе;
- созданы базовые предпосылки для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом;

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Логопедическое обследование (на «входе» - сентябрь и «выходе» - июнь).

Обследование проводится по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по следующим параметрам:

- понимание речи;
- сформированность слухоречевого восприятия;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Отсутствие отдельного помещения.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

1. Чёткое начало занятия. Можно придумать ритуалы начала и окончания занятия.
2. Дозированная, четкая подача инструкций. Детям с ЗПР младшего дошкольного возраста важно давать короткие и понятные словесные инструкции с наглядным показом.
3. Ритмичность работы.
4. Двигательная разминка, пальчиковая игра, музыкальная минутка: поможет переключиться с темы на тему или восполнить запас энергии, собраться и сконцентрироваться.
5. Наглядность материала. Использовать разные каналы восприятия, особенно зрительный, чтобы облегчить понимание и закрепить освоение.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение,
- предоставить информационные материалы,
- провести вебинар/мастер-класс.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/ кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

<https://infourok.ru/individualnaya-korrekcionno-logopedicheskaya-rabota-s-doshkolnikom-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-v-dou-6454873.html>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый

аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

Нет

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Да

- с наличием центра образования «Точка роста»

Да

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

Нет

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)

Нет
