

1.Муниципальное образование.

Большеулуйский район

2.Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу).

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Сучковская средняя общеобразовательная школа"

3.Краткое наименование образовательной организации.

МКОУ "Сучковская СОШ"

4.Автор/ авторский коллектив с указанием должностей.

Ачкасова Оксана Николаевна, заместитель директора школы по УВР;

Кривенко Нина Владимировна, воспитатель;

Валингер Марина Анатольевна, библиотекарь МБУК «Большеулуйская ЦБС».

5.Описание педагогической практики:

5.1. название педагогической практики

«Формирование ранней читательской грамотности у воспитанников в условиях ГПД»

5.2.краткое описание практики (аннотация)

Практика описывает систему формирования ранней читательской грамотности у воспитанников ГПД через выстраивание совместной деятельности педагогов начального общего образования, педагогов групп полного дня МКОУ «Сучковская СОШ», библиотекаря МБУК «Большеулуйская ЦБС».

5.3. опишите проблему, на решение которой направлена данная педагогическая практика

Читательская грамотность – это совокупность умений и навыков, отражающих:

– потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования и саморазвития;

– готовность к смысловому чтению и восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной информации;

– способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

– умение ориентироваться с помощью текстовой информации в жизненных ситуациях.

Эти умения формируются в ходе начального общего и основного общего образования. Но приобщение к чтению начитается в раннем и дошкольном возрасте. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости системной работы по раннему формированию читательской грамотности воспитанников в условиях ГПД.

5.4. опишите целевую группу, для которой применяется данная педагогическая практика

- воспитанники ГПД (будущие первоклассники);

- воспитатели ГПД;

- педагоги начального общего образования;

- администрация школы.

5.5. опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной педагогической практики

Куратор практики - заместитель директора школы по УВР.

Алгоритм, этапы внедрения практики

Подготовительный этап (июнь - август):

1. проводится совместное совещание администрации школы, педагога начального общего образования (далее – педагог НОО), воспитателей групп полного дня (далее – воспитатели ГПД), библиотекаря МБУК «Большеулуйская ЦБС» (далее – библиотекарь) с целью определения наполненности дорожной карты по совместной деятельности педагога начального общего образования, воспитателей ГПД, библиотекаря;

2. составляется дорожная карта по совместной деятельности педагога НОО, воспитателей ГПД, библиотекаря.

Основной этап (сентябрь – май):

1. проводится диагностика будущих первоклассников (сентябрь – октябрь);

2. проводятся занятия с выпускниками детского сада (далее – выпускники) с использованием тетрадей на печатной основе – отрабатываются навыки графических диктантов с периодичностью 4 раза в неделю (ответственный – воспитатели ГПД, на занятиях присутствует педагог НОО);

3. проводятся занятия библиотекарем с воспитанниками на базе ГПД и сельской библиотеки с периодичностью один раз в месяц в таких формах, как:

чтение с обсуждением, литературная игра, громкие чтения, уютные чтения, театрализованное представление, чтение с остановками, применяя такие приёмы, как: «Письмо с дырками», «Ассоциации», «Уголки»;

4. организуется работа по обмену опытом работы между воспитателями ГПД и педагогом НОО по обучению и воспитанию выпускников с целью соблюдения преемственности в форме круглого стола с периодичностью 2 раза в указанный период.

Заключительный этап (май - июнь):

1. проводится диагностика выпускников детского сада с целью выявления уровня их развития, школьной готовности, формирования ранней читательской грамотности (май);

2. проводится совместное совещание администрации школы, педагога НОО, воспитателей ГПД, библиотекаря с целью обсуждения результатов диагностики воспитанников.

5.6. цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Цель и ключевые задачи:

Цель:

Создание условий для формирования ранней читательской грамотности воспитанников групп полного дня.

Ключевые задачи:

- организовать работу по формированию интереса к чтению,
- организовать работу по становлению и развитию смыслового восприятия фольклора и художественной литературы,
- организовать работу по становлению процесса понимания на слух, интерпретации информации из текстов различных жанров,
- организовать работу по стимулированию детской активности в применении извлеченной информации в самостоятельной деятельности.

5.7. опишите, какие условия необходимы для реализации данной педагогической практики (материально-технические, организационные, социальные и т.п.), через какие средства (технологии, методы, формы, способы) реализуется практика

- диагностика (Определение уровня освоения ООП по пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- словесный, практические методы;

- формы: чтение с обсуждением, литературная игра, громкие чтения, уютные чтения, театрализованное представление, чтение с остановками.

5.8. укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Диагностика будущих первоклассников - определение уровня освоения ООП по пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «**Речевое развитие**», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

5.9. с какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Несоответствие между временем проведения занятия с воспитанниками в ГПД и занятостью педагога НОО.

5.10. укажите ссылку на материалы педагогической практики, размещенные на сайте организации

http://www.suchkovo-school.narod.ru/kachestvo_obr.htm

5.11. при наличии публикаций материалов по теме реализуемой педагогической практики укажите ссылку на источники

Нет.