

МКОУ «Сучковская СОШ»

Успешная практика

«Индивидуальная коррекционно – логопедическая работа с дошкольником с задержкой психического развития в ДОУ».

Учитель – логопед:

Медведева Р.Р.

В настоящее время отмечается стойкая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями познавательного и речевого развития, в том числе и детей с задержкой психического развития. Преодоление ЗПР является одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики. Недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения обуславливают отклонения в речевом развитии данной категории детей. Это, в свою очередь, приводит к ошибкам письменной речи, что затрудняет в последующем усвоение родного языка.

Цель: построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевых дефектов, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Стимулировать речевую и психическую активности.
2. Развивать эмоциональное общения со взрослым.
3. Формировать способность к подражанию действиям взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию).
4. Развивать и корректировать психофизиологическую основу речевой деятельности.
5. Формировать мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

- * Занятия проходят 2 раза в неделю по 20 минут. Все занятия включены в цикл коррекционной программы, построены от простого к сложному и направлены на реализацию главной цели – развитие речи.
- * Каждое занятие начинается с ритуала – приветствия. Далее обязательное включение пальчиковых игр.
- * Артикуляционная гимнастика. Только хорошо развитые мышцы артикуляционного аппарата, способствуют правильному положению языка, губ во время произнесения звука.
- * Далее идет знакомство с темой занятия, выполнение упражнений и творческих заданий. Довольно часто в своей работе использую напольную мишень и кинезиопособия (мешочки и каучуковые мячи). Данное пособие положительно влияет на координацию тела, крупную моторику в целом, пространственную ориентировку, изучение цветов, слуховое восприятие, внимание, понимание обращенной речи и инструкций.



Гидрогель - любимое занятие детей младшего дошкольного возраста. Способствует развитию мелкой моторики, обладает релаксирующим и успокаивающим эффектом. Позволяет реализовывать следующие задачи - повторение цветов, сортировка шариков по цветам и емкостям, способствует развитию межполушарных связей (двуручные действия). Тематические раскраски, массажные мячи различной фактуры и многое другое.



- * В конце занятия проходит ритуал – прощание, обязательно, для закрепления мотивации, следует похвалить ребенка за старания.
- * Взаимодействие с родителями реализуется через буклеты, заочные консультации, рекомендации, в том числе и через воспитателей.