

МКОУ «Сучковская СОШ»

***РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ УСПЕШНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК***

***«Читательский дневник как средство
формирования читательской
грамотности обучающихся»***

Подготовил:
учитель начальных классов
МКОУ «Сучковская СОШ»
Караульных Татьяна Евгеньевна

2021 г.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

1. *Территория	Большеулуйский район
2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сучковская средняя общеобразовательная школа»
2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)	МКОУ «Сучковская СОШ»
2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте): - почтовый индекс - населенный пункт - улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) - № дома - строение/корпус	662118 Красноярский край Большеулуйский район с. Сучково ул. Озёрная д. 4
3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации	http://suchkovo-school.narod.ru/chit_gr.htm https://infourok.ru/user/karaulnih-tatyana-evgenevna/page/dostizheniya-detej
4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику	Караульных Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов
5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: - рабочий телефон с кодом - е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) - мобильный телефон (желательно)	8 (39159) 29-3-19, 8 (39159) 29-3- 40 karaulnihtanya@mail.ru 8 903 923 67 84
6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Караульных Татьяна Евгеньевна
7. *Укажите тип представленной	педагогическая практика

образовательной практики (выбрать один из предложенных):	
8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):	Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам
9. *Название практики	«Читательский дневник как средство формирования читательской грамотности обучающихся»
10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)	
11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)	<ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - внеурочная деятельность
12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)	обучающиеся
13. *Масштаб изменений	уровень образовательной организации
21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)	http://chitaiagramotno.ucoz.net/ (разделы: «Методическая копилка») <ul style="list-style-type: none"> http://suchkovo-school.narod.ru/metodichka.htm http://suchkovo-school.narod.ru/chit_gr.htm https://infourok.ru/user/karaulnih-tatyana-evgenevna

«Читательский дневник как средство формирования читательской грамотности обучающихся»

Читательская грамотность:

- Способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.
- Совокупность навыков работы с текстовой информацией, включая умения воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать текст.

Таким образом, извлечение нужной информации из текста, её преобразование, включая умения воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать текст, становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успеха приобретает ведущее значение и способствует достижению образовательных результатов ФГОС НОО.

Согласно основным результатам и анализа федеральных и региональных мониторинговых процедур в 4 классе отделом мониторинга качества образования КГКСУ «ЦОКО» были выявлены следующие проблемы и дефициты:

Проблемы и дефициты:

- ✓ Выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, охватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно.
- ✓ Как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений, иносказаний, делает ложные выводы.
- ✓ Испытывает трудности с формулированием собственных суждений.
- ✓ При поиске ответа обращается к нужному фрагменту текста, но часто выделяет искомую информацию неточно, включает в ответ избыточные или смежные сведения.
- ✓ Испытывает затруднения при выстраивании причинно-следственных связей.
- ✓ Неточно интерпретирует художественные тексты.
- ✓ Затрудняется выделить авторскую позицию, проанализировать форму текста, связывая намерения автора с выбранными им языковыми средствами.
- ✓ Испытывает трудности при выстраивании сложных логических связей, понимании авторской точки зрения, анализе средств выражения авторской мысли.

Целью своей педагогической деятельности считаю формирование у обучающихся метапредметных УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, обеспечивающими равные возможности получения качественного образования, через достижение необходимого уровня читательской компетентности.

Одним из средств по формированию читательской компетентности у обучающихся использую «**Читательский дневник**». По окончании первого

класса перед выходом на летние каникулы предлагаю ребятам завести
«Читательский дневник» <http://suchkovo-school.narod.ru/metodichka.htm>

№ п/п	дата	ФИО автора, название произведения	Номера прочитанных страниц	Главные герои	Моё мнение (о чём произведение)

Главная его задача – научить ребенка не переписывать сюжет истории, а мыслить самостоятельно, делать выводы из прочитанного, пусть даже они не будут расписанными, а уложатся в пару предложений, помочь ребенку лучше запомнить и понять произведение.

В начальной школе ученикам очень трудно сформулировать свою мысль не то, что письменно, но и даже устно. Делая анализ произведения, формулируя вывод, ребенок лучше запоминает смысл произведения и при необходимости он легко вспомнит это произведение. Записывая автора произведения, главных героев, ребенок запоминает эти данные и при необходимости легко вспомнит и героев произведения, и сюжет. Читая различные произведения и записывая общее содержание в читательский дневник, ребенок тренирует не только навыки письма, но и учится анализировать произведение, выделять основную мысль автора, понять, что же своим произведением автор хотел донести до читателя. Ребенок развивает читательские навыки: скорость, правильность, выразительность; учится формулировать свои мысли письменно; развивая тем самым интерес к чтению и культуру читателя. Это дисциплинирует. Данная практика способствует овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, через достижение необходимого уровня читательской компетентности, ведущего к достижению образовательных результатов ФГОС НОО.

Показатели моего класса

Год обучения	Успеваемость	Качество	Качество по литературному чтению
2019 - 2020	100 %	44 %	44 %
2020 – 2021 1 четверть	100 %	40 %	60 %
2020 – 2021 2 четверть	100 %	50 %	90 %

Важную роль при работе с дневником играют родители. На первом этапе они помогают ребёнку в ведении дневника: оформляют его вместе с ребёнком, делают совместные записи. В дальнейшем легко могут отследить интересы ребенка, понять какой жанр или направление больше интересуют ребенка и при необходимости, подкорректировать направление чтения,

предложить ребенку книги другого жанра. Рекомендую родителям периодически семейное чтение произведений вслух.

Но в любом случае стоит следовать нескольким **правилам**:

- ✓ не заставляйте ребенка высказывать мнение о книге до того, как он её дочитает и не старайтесь повлиять на его мнение;
- ✓ ребенок сам должен выбрать книгу и темп её чтения;
- ✓ не оценивайте дневник и не сравнивайте его с дневниками других детей – это подорвет у ребенка уверенность в себе, и он просто не захочет продолжать описывать впечатления от книг;
- ✓ покажите личный пример.

Результат работы с читательским дневником закрепляем на уроках литературного чтения и во внеклассной деятельности: периодически проводим обзор прочитанных книг, организуем выставку рисунков «Моя любимая книжка». Ежегодно в день рождения книги проводим «Книжкину неделю». В классе оформлен уголок чтения.

Тесно сотрудничаем с сельской библиотекой. Проводим совместные мероприятия, викторины, библиотечные уроки, организуем акции «Книжка в больницу», «Подарок библиотеке» и др.

С целью поощрения проводим конкурс «Самый читающий ученик в классе», по итогам награждаем ребят памятными призами.

Ребята с удовольствием участвуют в различных конкурсах, акциях: <https://infourok.ru/user/karaulnih-tatyana-evgenevna/page/dostizheniya-detej>

1. Районный онлайн – конкурс рисунков «Я Пушкина прочту и нарисую», МБУК «Большеулуйская ЦБС» Большеулуйская центральная библиотека, 2020г.;
2. Дистанционная сетевая краевая акция «Летний книжный марафон», КГБУК Красноярская краевая детская библиотека, 2020г.;
3. Дистанционная сетевая краевая акция «Летний книжный марафон», КГБУК Красноярская краевая детская библиотека, 2019г.;
4. Районный литературно-творческий конкурс «Лесной корреспондент», 2019г.;
5. Районный литературно-творческий конкурс «Лесные сказки».