

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Обследование уровня развития речи проводится по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- понимание речи;
- сформированность слухоречевого восприятия;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи.

**Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.**

### **1. «Покажи игрушку».**

Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из 3), выполнять действия по словесной инструкции.

Методика обследования: перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем логопед предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

### **2. «Покажи картинку».**

Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на задания и вопросы.

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

### **3.«Найди картинку».**

Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где кубик и кубики».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

**Задания, направленные на проверку уровня сформированности слухоречевого восприятия.**

### **1. «Покажи, кто как голос подает».**

Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит му, бе, мяу». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Покажи, где корова» и т.д.

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

### **Задания, направленные на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.**

#### **1. «Назови, что покажу».**

Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и п.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

#### **2. «Скажи, кто что делает».**

Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка?»

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

### **Задания направлены на проверку уровня развития активной речи. «Кто это, что это?»**

Проверяется уровень развития активной речи.

Методика обследования: логопед предлагает ребенку поиграть с игрушками или рассмотреть картинки. Затем логопед, демонстрируя ребенку игрушку или картинку, просит его назвать кто это, или что это.

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова.

### ***Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:***

1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится к цели; не начинает сотрудничать.

2 балла — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, но возникают трудности при выполнении; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; заинтересован и конечном результате.

# **РАБОТА ПО КОМПЕНСАЦИИ НАРУШЕННОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТРОИТСЯ В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ.**

**Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.**

Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта проводится в форме эмоциональных игр, в следующей последовательности:

- знакомство;
- игры с использованием игрушек и предметов;
- контакт «глазами», руками, телесный контакт.

## **Развитие общего подражания.**

Последовательность развития общего подражания:

- повторение отдельных простых движений по показу взрослого;
- выполнение действий с предметами и игрушками;
- выполнение движений по стихотворному тексту (можно с использованием икт);
- выполнение движений по картинке.

Стимулирование выполнения отраженных действий.

## **Развитие слухового восприятия.**

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- действия в соответствии со звуковым сигналом;
- определение местонахождения и направленности звука; ознакомление с характером звучащих предметов;
- различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов, предметов); различение голосов;
- реагирование на громкость звучания; узнавание и различение гласных звуков;
- выделение слов из речевого потока; развитие подражания неречевым и речевым звукам;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Последовательность развития слухового восприятия

- развитие неречевого слуха:

звуки природы: шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.;

звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.

## **Развитие функций голоса и дыхания.**

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого выдоха;
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и выдоха;
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;

- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

Дыхательные упражнения (вдох и выдох через нос; вдох через нос, выдох через рот; вдох через рот, выдох через нос; вдох и выдох через рот).

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов.

### **Развитие мелкой моторики.**

Развитие мелкой моторики проводится по следующим направлениям:

- развитие тактильного восприятия, самомассаж;
- пальчиковые игры;
- игры с предметами;
- игры на выкладывание, нанизывание.

### **Развитие импрессивной речи.**

Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений

взрослого:

Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.

Задание 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.

Задание 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).

Задание 4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.

Задание 5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?

Задание 6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?

Задание 7. Научить понимать вопросы. Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.

Задание 8. Научить понимать вопрос Чем?

Задание 9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).

Задание 10. Разложить картинки в нужной последовательности.

Задание 11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.

Задание 12. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.

*Обучение предметным действиям и пониманию речи, сопровождающей эти действия:*

Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)

Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)

Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)

Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

Задание 6. Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)

Задание 7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением:

Задание 1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.

Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению

Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.

Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению.

- Покажи, чем будешь есть суп.

- Покажи, чем будешь рисовать.

- Чем будешь чистить зубы?

- Что наденешь, когда пойдешь гулять?

- Чем будешь мыть руки? и т. п.

Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 6 Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

Расширение пассивного словарного запаса:

Задание 1. Различение количества предметов (много - мало - один).

Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).

Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).

Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.

Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).

Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).

Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.

Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

а) без предмета: иди – стой, беги – иди, ложись – садись, беги – стой, сиди – лежи, прыгай – беги.

б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Ане; возьми обруч, подними его над головой, опусти, пролезь в него, положи на пол.

Задание 9. Различение утверждения и отрицания:

иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай, пей - не пей, дыши - не дыши.

Задание 10. Различение формы единственного и множественного числа существительных.

Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книга - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья.

**Формирование экспрессивной речи.**

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звукоподражаний:

• звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;

• звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, и т.п.;

• транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;

- звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

Развитие подражательной речевой деятельности на основе звуков:

- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной.

Формирование первых форм слов:

- обучение воспроизведению по подражанию логопеда двухсложных слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;
- отработка произношения названий близких ребенку лиц (мама, папа, баба, дядя, тетя, деда) и имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), а также просьбы (на, дай);
- работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (иди, сиди, беги; пить, играть, гулять и т. д.).

Активизация словарного запаса:

- предметный словарь:
  - а) Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.
  - б) Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.
  - в) Односложные слова: дом, дым, мак, суп.
  - г) Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.
  - д) Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.
  - е) Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.
  - ж) Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова.
  - закреплять употребление в активной речи глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы.

Формирование фразовой речи:

- фразы - просьбы (Мама, иди. Папа, дай!);
- предложения сотрудничества или желания (Хочу пить. Давай играть. И т. п.);
- двухсловные предложения:
  - а) вопросительное слово + именительный падеж существительного (Где Тата? Где мяч?);
  - б) указательное слово + именительный падеж существительного (Это Миша? Тут Ляля.);
  - в) составление двухсловных предложений по методике Т.Новиковой-Иванцовой.
  - г) работать над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из 2-3 слов (по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. создание единого коррекционно-развивающего пространства;
2. формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
3. освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

### **Рекомендации родителям (законным представителям):**

**1. Понимание и принятие проблемы.** Важно не воспринимать «в штыки» необходимость консультаций и диагностических мероприятий с ребенком, нуждающимся в помощи узких специалистов. Спрашивайте, интересуйтесь, задавайте вопросы.

**2. Отработка заданий дома.** К сожалению, не все родители выполняют требования логопедов по выполнению домашних заданий. Это напрямую влияет на динамику речевого развития ребенка. Важно понимать: нет отработки – нет активизации – нет динамики – нет результата.

**3. Речевая среда дома.** Необходимо обращаться к ребенку простыми словами и предложениями без сложных оборотов.

**4. Не требуйте от ребенка,** чтобы он повторял сказанное Вами слово, тем самым Вы только закрепите речевой негативизм и спровоцируете откат (речевой мутизм).

**5. Читайте книжки,** гуляя на улице, проговаривайте, что Вы видите, обращайтесь внимание ребенка на транспорт, птиц, погоду и т.д.

**6. Занимайте детские руки.** Рисуйте, лепите, месите тесто, пересыпайте крупу, сортируйте пуговицы, лейте воду.

**7. Уберите гаджеты и выключите телевизор.** Ничто так не угнетает речевую активность, как безмерное увлечение детьми раннего возраста телефонами. Замените телефон на живое общение.

**8. Физическая активность.** Для нормального функционирования нервной системы мозг должен получать достаточно питания и кислорода. Это обеспечивается усиленным кровообращением во время физической активности (занятия спортом, танцами, подвижные игры).

**9. Свежий воздух.** Ребёнку необходимо пребывать на свежем воздухе не менее 30 минут в день. Если погода не благоприятствует прогулкам, чаще проветривайте квартиру. Если есть возможность, спать лучше с открытым окном.

**10. Помощь и поддержка.** Помните о том, что вашему ребёнку, как и любому человеку, приятно быть успешным. Помогайте ему и поддерживайте, повышая его самооценку и уверенность в себе, не сравнивая его ни с кем другим.