

# Тема индивидуального проекта: «Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях школы»



Выполнил: обучающийся 10 класса  
МКОУ «Сучковская СОШ»  
Караульных Даниил  
Руководитель: Морозова Н.А.

с.Сучково, 2020 год

**Целью** моего проекта было содействовать обучающимся с ОВЗ в осуществлении адекватного профессионального выбора

**Задача** моего проекта - разработать методическое пособие для обучающихся с ОВЗ на основе:

1. организации работы по диагностике обучающихся с ОВЗ,
2. организации работы по обработке полученного анкетного материала,
3. организации работы по изучению и подбору информации из различных источников информации

Обучающиеся с ОВЗ представляют собой отдельную категорию детей. Для того, чтобы профессиональное самоопределение таких детей было успешным, важно развивать у них адекватное отношение к себе, к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.



Для подростка с ограничениями здоровья правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:



*Во-первых*, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания;

*Во-вторых*, возможность успешного включения ребёнка в систему трудовых отношений;

*В-третьих*, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности.

Эти обстоятельства определяют **специфику профориентации** обучающихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов и родителей по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.

# Основные задачи диагностического этапа профориентации



Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей по освоению тех или иных видов трудовой, профессиональной деятельности:

проводить тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления (в том числе и ранней) профессиональной направленности

Диагностические методики использованные мной:

- Методика «Мои профессиональные интересы»
- Методика «Определение профессионального типа личности»
- Методика «Интеллектуальная лабильность»
- Методика «Определение технических способностей»
- Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан)
- Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки)
- Анкета здоровья (Опросник вегетативной лабильности) Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г.В. Резапкина)



## Вывод

1. Проведено было только одно тестирование.
2. Планируется провести ещё шесть.
3. Есть определённые временные трудности.
4. Необходима помощь классных руководителей.
5. Тема проекта актуальна и требует дальнейшего продолжения работы в 2021 – 2022 учебном году.

