

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная
школа»

Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ:



Директор муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Сучковская средняя общеобразовательная школа»

/А.П.Курчавый/

Приказ от 02.09.2020 №01-11-79/3

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ
НА 2020-2022 ГОДЫ**

I. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в условиях функционирования в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы в МКОУ «Сучковская СОШ»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 в ред.от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г).- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.)- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate./2030/plan.- Проект Региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.
Заказчик Программы	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сучковская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа)
Разработчики Программы	Методический совет Школы

Руководитель Программы	Администрация Школы
Основные исполнители Программы	Исполнители: команда Школы, ориентированная на повышение качества образования в условиях функционирования в неблагоприятных социальных условиях
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональных компетенций педагогов Школы; - повышение профессиональных компетенций управленческой команды Школы; - усиление методического сопровождения на уровне Школы учителей - предметников (с рефлексией темы самообразования педагогов); - сопровождение обучающихся состоящих на разных видах учета в том числе, СОП; -организация внутренних и внешних мест для предъявления результатов обучающимися; - организация работы по преемственности деятельности учителя начальной школы и д.сада; - организация работы по реализации наставничества; - усиление системы мониторинга (внутреннего) с последующим анализом/организацией работы педагогов Школы/узких специалистов; -организация работы по изучению результатов внешних оценочных процедур с последующей организацией работы педагогов Школы
Важнейшие результативные показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогов Школы/управленческой команды Школы; - создана система комплексной методической поддержки на уровне Школы учителей - предметников /рефлексия тем для самообразования педагогов Школы; - усилена система мониторинга (внутреннего) с последующим анализом/организацией работы педагогов Школы/узких специалистов; - организована работа по изучению результатов внешних оценочных процедур с последующей организацией работы педагогов Школы; - организована работа по преемственности деятельности учителя начальной школы и д.сада "Солнышко", а также организована работа по раннему формированию читательской грамотности; - организована работа по реализации дорожной карты наставничества (начальная школа); - организована работа школьного ППк; - организована работа рабочей группы по формированию функциональной грамотности; - организовано сопровождение обучающихся состоящих на разных видах учета в том числе, СОП; - организованы внутренние и внешние места для предъявления результатов

	обучающимися; - участие обучающихся, охваченных различными формами работы увеличилось на 5% - организовано взаимодействие Школы и других образовательных организаций Большеулуйского района в вопросах участия одарённых детей в интенсивных школах, погружениях и прочее
Сроки и этапы реализации Программы	2020 – 2022 годы
Бюджет программы	Краевой/муниципальный бюджет
Организация контроля реализации Программы	Контроль реализации Программы осуществляет ОО администрации Большеулуйского района

I. Общие положения

1. Объект Программы: МКОУ «Сучковская СОШ»
2. Предмет регулирования Программы: комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в условиях функционирования в неблагоприятных социальных условиях.
3. Сфера действия Программы: образовательная/воспитательная
4. Понятия и термины, используемые в Программе: качество образования, образовательный результат, низкие образовательные результаты (НОР), школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2. п.29. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования.

Низкие образовательные результаты (НОР) – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях - школа, обучающиеся наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

II. Содержание проблемы, необходимость её решения программными средствами (на основании аналитических и мониторинговых показателей).

Анализ ситуации показывает необходимость целенаправленной, систематической работы, а именно: создание условий для повышения качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента Школы. Это вызвано рядом общих причин:

- низкая мотивация педагогов Школы работать с результатами оценочных процедур различного уровня;
- неумение педагогов отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
- слабое развитие практики обмена опытом между педагогами Школы;
- недостаточный уровень квалификации педагогов в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями;
- не используется потенциал олимпиад различного уровня;

- ВШК: низкий показатель качества – 17% обучающихся справляются с работами контролирующего характера. СД1: Показатели 1 – 6 (Познавательная сфера), 10 – 12 (Индивидуально – личные особенности ребенка), 13 – 15 (Семья как ресурс адаптации-первоклассника) – ниже регионального значения; 19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка, 20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя – низкий;
- общий показатель КДР 4 (групповой проект) снизился в 2019 году на 5,4 % по сравнению с 2018 годом. Процент обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень достижений в 2019 году, понизилась на 5,56 % по сравнению с 2018 годом. Процент обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень достижений в 2018 году, снизился на 27,77 % по сравнению с 2018 годом. Двое обучающихся продемонстрировали уровень достижений ниже базового;
- результаты выполнения КДР6 в 2019г. показали: недостаточный – 0% (регион – 8,44%), пониженный – 40,00% (регион – 18,79%), базовый – 60% (регион – 60,07%), повышенный – 0% (регион – 12,71%). Среднее значение по классу (%) – 29,00% (регион – 41,64%). Результаты выполнения КДР6 в 2018г. показали: недостаточный – 0% (регион – 2,76%), пониженный – 28,57% (регион – 4,26%), базовый – 42,86% (регион – 60,18%), повышенный – 28,57% (регион – 32,80%);
- в процессе индивидуального собеседования с учителями-предметниками, по результатам внешних и внутренних оценочных процедур (КДР, ВПР, СД, ИД, ВШК) были выявлены обучающиеся, слабомотивированные на учебу;
- для обучающихся с ОВЗ по результатам оценочных процедур (внутренних) работа с родителями носит односторонний характер (родителям сообщаются отметки за оценочные процедуры без каких-либо рекомендаций);
- организация внешних и внутренних мест для предъявления результатов высокомотивированными детьми находится на недостаточном уровне;
- отсутствует модель методической работы Школы.

III. Концепция Программы:

Система качества образования МКОУ «Сучковская СОШ» ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

IV. Основная цель, задачи Программы

Цель: Создание условий для повышения качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональных компетенций педагогов Школы;
- 2.Повышение профессиональных компетенций управленческой команды Школы;
- 3.Усиление методического сопровождения на уровне Школы учителей - предметников (с рефлексией темы самообразования педагогов);
- 4.Сопровождение обучающихся состоящих на разных видах учета в том числе, СОП;
- 5.Организация внутренних и внешних мест для предъявления результатов обучающимися;
- 6.Организация работы по преемственности деятельности учителя начальной школы и д.сада;
- 7.Организация работы по реализации наставничества;
- 8.Усиление системы мониторинга (внутреннего) с последующим анализом/организацией работы педагогов Школы/узких специалистов;
- 9.Организация работы по изучению результатов внешних оценочных процедур с последующей организацией работы педагогов Школы

V. Мероприятия Программы.

- 1.Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогов Школы/управленческой команды Школы;
- 2.Создана система комплексной методической поддержки на уровне Школы учителей - предметников /рефлексия тем для самообразования педагогов Школы;
- 3.Усилена система мониторинга (внутреннего) с последующим анализом/организацией работы педагогов Школы/узких специалистов;
- 4.Организована работа по изучению результатов внешних оценочных процедур с последующей организацией работы педагогов Школы;
- 5.Организована работа по преемственности деятельности учителя начальной школы и д.сада "Солнышко", а также организована работа по раннему формированию читательской грамотности;
- 6.Организована работа по реализации дорожной карты наставничества (начальная школа);
- 7.Организована работа школьного ППк;
- 8.Организована работа рабочей группы по формированию функциональной грамотности;
- 9.Организовано сопровождение обучающихся состоящих на разных видах учета в том числе, СОП;

10. Организованы внутренние и внешние места для предъявления результатов обучающимися;
11. Организовано участие обучающихся, охваченных различными формами работы увеличилось на 5%
12. Организовано взаимодействие Школы и других образовательных организаций Большеулуйского района в вопросах участия одарённых детей в интенсивных школах, погружениях и прочее

VI. Механизмы реализации Программы.

Выполнение мероприятий по реализации Программы планируется осуществлять в рамках перспективных планов Программы.

VIII. Важнейшие показатели/индикаторы Программы.

1. положительная динамика в результатах ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку;
2. положительная динамика в результатах КДР по читательской грамотности;
3. доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам, в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР);
4. доля педагогических работников Школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников Школы;
5. доля обучающихся, которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года;
6. доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;
7. процент удовлетворенности качеством образовательных услуг;
8. доля родителей (законных представителей), вовлеченных непосредственно в образовательную деятельность;
9. доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам;
10. доля педагогов Школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);
11. доля педагогов, представивших педагогические практики в РАОП.