

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКОУ «Сучковская СОШ»

Протокол от 30.08.2022 №1

Приказ от 30.08.2022 №01-11-64

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Сучковская СОШ»
на 2022-2025 учебные годы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Сучковская СОШ» (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,</p>

национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Сучковская СОШ» (далее – Школа) находится в селе Сучково Большеулуйского района Красноярского края в 13 километрах от районного центра. В Школе обучаются дети из близлежащих деревень: д.Симоново, д.Секретарка, д.Красновка. Для организации обучения детей из данных деревень в МКОУ «Сучковская СОШ» организован подвоз и двухразовое питание.

В школе обучается 96 человек в 12 классах. 3 обучающихся находятся под опекой, 22 воспитанника детского дома, 12 обучающихся с ОВЗ (11 обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 обучающийся – 2 вариант), 1 обучающийся находится на домашнем обучении, 2 обучающихся состоят в категории СОП, большинство семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем.

Педагогический коллектив работоспособный, быстро осваивающий новые тенденции в образовании и воспитании. 21 педагог: 12 с высшим профессиональным образованием, 11 со средним профессиональным образованием, 13 педагогов имеют первую квалификационную категорию. В школе работают узкие специалисты: педагог-психолог, педагог-дефектолог.

В селе Сучково есть фельдшерско-акушерский пункт, в приспособленном помещении работает дом культуры, сельская библиотека, КГКУ «Большеулуйский детский дом» (все воспитанники – обучающиеся Школы) с которыми у Школы тесное сотрудничество. В социуме Школы находятся Большеулуйская ДЮСШ и МБОУ «Многопрофильный молодежный центр Большеулуйского района», благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развития и воспитания личности во внеурочное время. В здании Школы располагаются группы полного дня. Количество дошкольников – 24 человека.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Акция «Помоги пойти учиться»
Акция «Неделя добра» (весенняя, осенняя)
Операция «Кормушка»
Акция «Бессмертный полк»
Акция «Обелиск»

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Краевой конкурс «Таланты без границ»
Муниципальный конкурс «Мы за здоровый образ жизни»
Ярмарка профессий
Спортивные соревнования «Президентские спортивные игры»
Спортивные соревнования «Президентские состязания»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День знаний
День учителя
День матери
Экологический субботник (осенний, весенний)
День рождения Школы
День здоровья
День бега «Золотая осень»
Неделя безопасности
Акция «Молодежь выбирает жизнь»
Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта
Тематические дни, приуроченные знаменательным датам
Предметные недели
Конкурс песни и строя

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Посвящение в первоклассники, пятиклассники
Прощание с букварем
Прощание с начальной школой
Последний звонок

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционные еженедельные линейки (подведение итогов за неделю, четверть, награждение победителей и призеров конкурсов, проектов, акций, соревнований различного уровня)

Торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ

Торжественная церемония вручения аттестатов

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, правила безопасного поведения в Школе, дома, на улице.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- помощь обучающемуся в определении направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющих реализовать его интересы и способности

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Совет профилактики

Совет старшеклассников

Школьная служба медиации

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Педсоветы по преемственности 4/5 классы

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Эстафета шефства (детский сад – 1 класс, 1 класс – учитель начальных классов, 5 класс – классный руководитель этих же детей, 10 класс – классный руководитель этих же детей. Организация и проведение мероприятий старших классов для младших классов)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Общешкольное родительское собрание

Классное родительское собрание

Круглые столы

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

День матери

Мама, Папа, я – спортивная семья

Международный женский день 8 марта

Праздник песни и строя

Праздник Осени

Новогодние утренники

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<u>Начальное общее образование</u>	<u>Основное общее образование</u>	<u>Среднее общее образование</u>
<u>«Читательская грамотность»</u> <u>(вн.деят.)</u>	<u>«Информационные процессы»</u> (вн.деят.) <u>«Практическая</u>	<u>«Секреты биологии»</u> <u>(вн.деят)</u> <u>«К тайнам</u>

<u>«IT-час» (вн.деят., Точка роста)</u>	<u>математика» (вн.деят.)</u> <u>«К тайнам слова» (вн.деят.)</u> <u>«Экспериментальные задачи по физике» (вн.деят., Точка роста)</u> <u>«Практический русский язык» (вн.деят.)</u> <u>«Культура России» (вн.деят.)</u> <u>«Компьютерная грамотность» (вн.деят.)»Проектные знания по биологии» (вн.деят., Точка роста)</u> <u>«Робототехника» (ДОП, Точка роста)</u> <u>«Математика через монитор компьютера» (ДОП)</u> <u>«Занимательная физика» (ДОП, Точка роста)</u> <u>«Биолог – исследователь» (ДОП, Точка роста)</u> <u>«Химическая лаборатория» (ДОП, Точка роста)</u>	<u>слова»(вн.деят.)</u> <u>«Физика в практике» (вн.деят.)</u> <u>«В тандеме с английским» (вн.деят.)</u> <u>«Робототехника» (ДОП, Точка роста)</u> <u>«Биолог-исследователь» (ДОП, Точка роста)</u> <u>«Химическая лаборатория» (ДОП, Точка роста)</u>
---	---	---

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их **общее духовно-нравственное развитие.**

<u>Начальное общее образование</u>	<u>Основное общее образование</u>	<u>Среднее общее образование</u>
<u>«Радуга творчества» (вн.деят.)</u> <u>«Словесное творчество» (вн.деят.)</u> <u>«Тестопластика» (ДОП)</u> <u>«Волшебная кисточка» (ДОП)</u>	<u>«Кругозор» (вн.деят.)</u> <u>«Радуга творчества» (вн.деят.,ДОП)</u> <u>«Творческая мастерская» (ДОП)</u> <u>«Световое шоу» (ДОП)</u> <u>«Гитарное искусство»</u>	<u>«Творческая мастерская» (ДОП)</u> <u>«Гитарное искусство» (ДОП)</u> <u>«Световое шоу» (ДОП)</u> <u>«Радуга творчества» (ДОП)</u>

<u>«Фитнес-аэробика»</u> <u>(ДОП)</u> <u>«Кукольный театр»</u> <u>(ДОП)</u>	<u>(ДОП)</u>	
--	--------------	--

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>Начальное общее образование</u>	<u>Основное общее образование</u>	<u>Среднее общее образование</u>
<u>«Румяные щечки»</u> <u>(вн.деят.)</u> <u>«Движение есть жизнь»</u> <u>(вн.деят.)</u> <u>«Шахматы» (ДОП,</u> <u>Точка роста)</u> <u>«Подвижные игры»</u> <u>(ШСК)</u> <u>«Спортивные игры»</u> <u>(ШСК)</u> <u>«Фитнес» (ДОП)</u>	<u>«Мой первый путь к</u> <u>значку ГТО» (вн.деят.)</u> <u>«Спорт» (вн.деят.)</u> <u>«Настольный</u> <u>теннис»(вн.деят., ДОП)</u> <u>«Спортивные игры»</u> <u>(ШСК)</u> <u>«Волейбол» (ШСК)</u>	<u>«Волейбол» ФСК</u> <u>«Тренажерный зал»</u> <u>(ФСК)</u> <u>«Спортивные игры»</u> <u>ФСК</u>

Социально-коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие социальных навыков школьников, развитие их ценностного отношения к себе и окружающим, развитие и совершенствование навыков проектной деятельности, приобретение профессиональных навыков.

<u>Начальное общее образование</u>	<u>Основное общее образование</u>	<u>Среднее общее образование</u>
<u>«Румяные щечки»</u> <u>(вн.деят.)</u> <u>«Движение есть жизнь»</u> <u>(вн.деят.)</u> <u>«Шахматы» (ДОП,</u> <u>Точка роста)</u> <u>«Подвижные игры»</u> <u>(ШСК)</u> <u>«Спортивные игры»</u> <u>(ШСК)</u> <u>«Фитнес» (ДОП)</u>	<u>«Мой первый путь к</u> <u>значку ГТО» (вн.деят.)</u> <u>«Спорт» (вн.деят.)</u> <u>«Настольный</u> <u>теннис»(вн.деят., ДОП)</u> <u>«Спортивные игры»</u> <u>(ШСК)</u> <u>«Волейбол» (ШСК)</u>	<u>«Волейбол» ФСК</u> <u>«Тренажерный зал»</u> <u>(ФСК)</u> <u>«Спортивные игры»</u> <u>ФСК</u>

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; проектных задач, театрализованных зарисовок; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, приемов технологии критического мышления; ситуационных задач, здоровьесберегающих приемов и др.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного *Совета старшеклассников*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Членами Совета старшеклассников могут стать все обучающиеся, начиная с 8 класса, выбранные своими классными общими собраниями. Управляет советом старшеклассников Президент, избранный тайным голосованием всеми представителями Совета старшеклассников.

В совете старшеклассников создаются комитеты, каждый из которых отвечает за свой участок работы:

Комитет «Знание» - организация учебно-познавательной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, проведение Дней самоуправления.

Комитет «Олимп» - организация спортивных мероприятий различного уровня, за работу волонтеров и ЗОЖ;

Комитет «Свой голос» - организация своевременного информирования о событиях школьной жизни, предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших, подготовка информации о жизни и событиях в школе для школьного сайта.

Комитет «Затейник» - организация и проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, участие школьников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Исходя из этих направлений работы, в каждом классе выбираются ответственные за каждое направление и подчиняются ответственному за данный комитет в работе Совета старшеклассников. А это значит, что член совета старшеклассников имеет в своем подчинении разновозрастные команды.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост класса, ответственных за поручения), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через *работу РДШ*:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Работа на образовательной платформе «Билет в будущее»

Работа на платформе «Открытые уроки рф»

Работа на платформе «Шоу профессий»

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции, конкурсы рисунков.

- экскурсии на предприятия Большеулуйского района, г.Ачинска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Экскурсии на предприятия

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Ярмарка профессий

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

он-лайн уроки «Открытые уроки»

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

федеральный проект «Билет в будущее»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

Школьная газета «Шаг за шагом»

Новости Медиа-центра РДШ

Пресс-центр Совета старшеклассников

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьная группа в социальной сети «Одноклассники»

Страница на школьном сайте «Минутка отдыха»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Стена памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!» (2 этаж)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Выставки рисунков, творческих работ обучающихся

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

цикл выступлений специалистов в рамках круглых столов,

общешкольных родительских собраний по направлениям:

- половое воспитание

–совершение преступления и правонарушения,

- дорожно-транспортный травматизм

- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ПАВ

- безопасность в сети Интернет

- вовлечение несовершеннолетних в преступные группировки

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы программы:

- Администрация образовательного учреждения;
- Специалисты ШВР.

Кураторы программы:

• заместитель директора школы по воспитательной работе;

- руководитель ШМО классных руководителей 1-11 классов.

Исполнители:

- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- старшие вожатые;
- учителя-предметники;
- учителя физической культуры;
- педагог-библиотекарь;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник (по согласованию);
- педагоги дополнительного образования;
- социальные партнеры (по плану работы).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации”;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р);

- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021- 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287);

Локальные акты:

- Устав МКОУ «Сучковская СОШ»
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о центре образования естественно-научной и технологической профилей «Точка роста»
- Положение о классном руководстве
- Положение о школьном самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В российском образовании действует принцип **инклюзивности** – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности.

МКОУ «Сучковская СОШ» создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

– во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

– формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.

– приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.

– детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

– проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными

потребностями подразумевает Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги школы (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектирования и конструирования;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги.

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети «Одноклассники».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса (*рейтинг активности и результативности участия* в мероприятиях различного уровня, занятости в дополнительном образовании)

– сформированность у обучающихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (*SWOT анализ воспитательной деятельности*)

– сформированность у обучающихся позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (*SWOT анализ воспитательной деятельности*)

– наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России (*SWOT анализ воспитательной деятельности*).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством ученического самоуправления в Школе;

- качеством профориентационной работы Школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды в Школе;

- качеством взаимодействия Школы и семей обучающихся.

3. Воспитательная деятельность педагогов

эффективность процесса деятельности классного руководителя:

– комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах; (*наблюдение, экспертная оценка*)

– адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса; *(наблюдение, экспертная оценка)*

– инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.; *(наблюдение, экспертная оценка)*

– системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса *(наблюдение, экспертная оценка)*

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ п/п</i>	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	1-4	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
2	Спуск государственного флага РФ	1-4	каждая пятница	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
3	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
4	Цикл мероприятий «Эхо Бесланской печали»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
5	Праздник Осени	1-4	сентябрь	ШМО начальных классов
6	Конкурс поделок из природных материалов «Осенние фантазии»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Классный руководитель 1 класса
9	День учителя: - выставка творческих работ - концертная программа	1-4	до 5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
10	Проект «День одного героя»	2-4	октябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Мероприятия ко Дню матери: конкурс – выставка творческих работ «Улыбнись, родная! конкурсно-развлекательная программа «Лучше мамы нет на свете!»)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководитель РДШ, учителя физической культуры, классные руководители
12	День толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
13	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодний переполох: украшение кабинетов, коридоров, выставка рисунков, конкурс елочных игрушек «Символ года», новогодние развлекательные мероприятия	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

14	Краевая акция «Зимняя планета детства»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
15	Мероприятие «Свет рождественской звезды»	1-4	январь	Старшие вожатые
16	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители
17	Конкурсно-развлекательное мероприятие «Мама, папа, я – творческая семья»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	январь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Уроки мужества, посвященные Дню вывода войск из Афганистана «Жить и помнить», Уроки мужества «Они сражались за Родину», Праздник «Смотр песни и строя», конкурс рисунков «Отвага. Мужество. Честь»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учителя физической культуры, классные руководители
20	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (выставка рисунков, праздничный концерт для девочек, мам, бабушек)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки!»	1-4	март	ШМО начальных классов
22	Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	март	Учителя физической культуры
23	Мероприятия месячника экологического воспитания Весенняя неделя добра Акция «Чистый школьный двор» Акция «Сохраним лес живым» Конкурс книжек-малышек «Я – природе друг»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
24	Виртуальная экскурсия «Через тернии к звездам»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель астрономии
25	Праздник Светлой Пасхи	1-4	май	Классные руководители
26	Мероприятия «Поклонимся великим тем годам»: - акции «Бессмертный полк», «Обелиск», - митинг «Память» - праздничный концерт, - конкурс чтецов стихов о Вов, - конкурс рисунков «Нет войне» - проект «Окна Победы», - научная конференция «День	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители

	одного солдата»			
27	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 4 класса
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<i>№ п/п</i>	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках и мероприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Проведение классных родительских собраний	1-4	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
5	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности				
<i>№ п/п</i>	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Мои первые проекты»	1	0,5	Караульных Т.Е
2	«ИТ-час»	1	0,25	Помазкина А.П.
3	«Словесное творчество»	1	0,25	Караульных Т.Е.
4	«Движение есть жизнь»	1	0,25	Васильев И.Ю.
7	«Проектная деятельность»	2	0,5	Иорга Д.В.
8	«Финансовая грамотность»	2	0,25	Иорга Д.В.
9	«Радуга творчества»	2	0,25	Иорга Д.В.
10	«ИТ-час»	2	0,25	Помазкина А.П.
11	«Читательская грамотность»	2	0,25	Иорга Д.В.
12	«Уроки доброты»	2	0,25	Иорга Д.В.
13	«Румяные щечки»	2	0,25	Васильев И.Ю.
14	«Проектная деятельность»	3	0,5	Ашлапова Т.И.
15	« Радуга творчества»	3	0,25	Ашлапова Т.И.
16	«Финансовая грамотность»	3	0,25	Ашлапова Т.И.
17	«Читательская грамотность»	3	0,25	Ашлапова Т.И.
18	«ИТ-час»	3	0,25	Помазкина А.П.
19	« Уроки доброты»	3	0,25	Ашлапова Т.И.
20	«Румяные щечки»	3	0,25	Васильев И.Ю.
21	«Проектная деятельность»	4	0,5	Помазкина А.П.
22	«Радуга творчества»	4	0,5	Помазкина А.П.
23	«ИТ-час»	4	0,25	Помазкина А.П.
24	«Читательская грамотность»	4	0,25	Помазкина А.П.
25	«Уроки доброты»	4	0,25	Помазкина А.П.
	«Финансовая грамотность»	4	0,25	Помазкина А.П.
26	«Румяные щечки»	4	0,25	Васильев И.Ю.

Дополнительное образование				
<i>№ n/n</i>	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Тестопластика»	1-4	1	Черемных Г.Д.
2	«Фитнес»	1-4	1	Морозова Н.А.
3	«Волшебная кисточка»	1-4	1	Кононюк О.В.
4	«Шахматы»	1-5	2	Васильев И.Ю.
5	«Подвижные игры»	1-4	3	Васильев И.Ю.
6	«Спортивные игры»	1-4	2	Кураченко С.И.
7	«Кукольный театр»	1-4	1	Помазкина А.П.
8	«Волшебный сундучок»	1-4	2	Иорга Д.В.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)				
<i>№ n/n</i>	Содержание темы/раздела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	согласно КТП	Караульных Т.Е.
2	Что такое Родина?	1	согласно КТП	Караульных Т.Е.
	Я и мои друзья	1	согласно КТП	Караульных Т.Е.
3	Я и мои друзья	2	согласно КТП	Ашлапова Т.И.
4	Здоровье и безопасность	2	согласно КТП	Иорга Д.В.
5	Родная страна	2	согласно КТП	Иорга Д.В.
6	Общение	2	согласно КТП	Иорга Д.В.
7	М. Пришвин «Моя Родина»	3	согласно КТП	Ашлапова Т.И.
8	В. П. Астафьев «Капалуха»	3	согласно КТП	Ашлапова Т.И.
9	Мы и наше здоровье	3	согласно КТП	Ашлапова Т.И.
10	Родина	4	согласно КТП	Помазкина А.П.
11	Родной край – часть большой семьи	4	согласно КТП	Помазкина А.П.
12	Великая Отечественная война и Великая победа	4	согласно КТП	Помазкина А.П.
13	Мы- граждане России	4	согласно КТП	Помазкина А.П.
Самоуправление				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Детские общественные объединения				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Школьная акция «Чистый школьный двор»	1-4	сентябрь, апрель	Куратор РДШ
2	День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	сентябрь	Куратор РДШ
3	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-4	октябрь-декабрь	Куратор РДШ
4	Рейд «Живи, книга»	1-4	октябрь, апрель	Куратор РДШ
5	Неделя Добра (Осенняя, Весенняя)	1-4	октябрь, апрель	Куратор РДШ
6	Торжественное мероприятие «Вступление в ряды РДШ»	1-4	ноябрь	Куратор РДШ
7	Мероприятия гражданско-патриотической направленности	1-4	в течение года	Куратор РДШ
8	Участие в проектах и акциях РДШ различного уровня	1-4	в течение года	Куратор РДШ
Профориентация				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник профориентации: конкурсы рисунков, викторины, беседы,	1-4	январь	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу в школе
2	Онлайн уроки «Шоу профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Размещение информации о мероприятиях, проводимых в 1-4 классах, стихов, интересных фактов из жизни школьников в школьной газете «Шаг за шагом»	1-4	в течение года	Курчавая О.С.
2	Размещение информации для обучающихся 1-4 классов в рубрике «Новости РДШ»	1-4	в течение года	Медиа группа РДШ
3	Размещение информации о мероприятиях, новостях класса в социальной сети «Одноклассники»	1-4	в течение года	Классные руководители, Медиа группа РДШ
Организация предметно-эстетической среды				

№ п/п	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Обновление информационного стенда «Знай и помни»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Обновление стенда «Стена памяти»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
5	Акция «Обелиск»	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Украшение классов, коридоров (1 сентября, день учителя, Праздник осени, день матери, Новый год и т.д.)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители

Работа с родителями

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Мероприятия с приглашением родителей: («Бессмертный полк», «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «До свидания, начальная школа», Праздник «Смотр песни и строя», «Зарничка» «Новогодний утренник» «Мама, папа, я – спортивная», «Мама, папа, я – творческая семья», классные часы)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Семинары для родителей по исследовательской и проектной деятельности	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
6	Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители

7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета Профилактики	Председатель Совета
Профилактика и безопасность				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимней, весенний и летний периоды»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Акция «Внимание дети» (профилактика ДДТТ, оформление уголков безопасности)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за безопасность в Школе, классные руководители
5	Месячник безопасности (профилактика пожарной безопасности, информационной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за безопасность в школе
6	Кросс «Золотая Осень» (школьные соревнования)	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Всероссийский день бега	1-4	сентябрь	Учителя физической

	«Кросс Нации-2021» (районные соревнования)			культуры
8	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-4	Октябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
9	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
10	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся «Жестокое обращение».	2-4	ноябрь	Социальный педагог
11	День борьбы со СПИДом»	1-4	1 декабря	Классные руководители
12	Акция «Скажи, где торгуют смертью»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
13	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-4	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
14	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-4	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
15	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-4	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
16	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4	сентябрь	Социальные педагоги Классные руководители
17	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
18	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-4	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители

19	Заседания Совета по профилактике	1-4	по мере необходимости	Совет по профилактике
20	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	1-4	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
21	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители Служба сопровождения
22	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	1-4	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	5-9	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
2	Спуск государственного флага РФ	5-9	каждая пятница	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
3	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
4	Цикл мероприятий «Эхо Бесланской печали»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
5	Осенний бал	5-9	сентябрь	ШМО начальных классов
6	Конкурс поделок из природных материалов «Осенняя мозаика»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	«Посвящение в пятиклассники».	5	октябрь	Классный руководитель 5 класса
9	День учителя: - выставка творческих работ - праздничный концерт	5-9	до 5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
10	Проект «День одного героя»	5-9	октябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Мероприятия ко Дню матери: - конкурс – выставка творческих работ «Улыбнись, родная!» - концертная программа «Лучше мамы нет на свете!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководитель РДШ, учителя физической культуры, классные руководители
12	День правовой защиты детей: - анкетирование учащихся «Жестокое обращение», - изучение конвенции о правах ребенка» - мероприятия с привлечением сотрудников полиции, ПДН	5-9	ноябрь	Социальный педагог
13	День народного единства «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»	5-9	ноябрь	Классные руководители
14	День толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
15	Мероприятия месячника	5-9	декабрь	Заместитель директора по

	эстетического воспитания в школе. Новогодний переполох: украшение кабинетов, коридоров, выставка рисунков, конкурс елочных игрушек «Символ года», новогодние развлекательные мероприятия			ВР, классные руководители
16	День Конституции	5-9	декабрь	Классные руководители
17	Краевая акция «Зимняя планета детства»	5-9	декабрь-январь	Классные руководители
18	Мероприятие «Свет рождественской звезды»	5-9	январь	Старшие вожатые
19	Урок мужества «Блокадный Ленинград»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители
20	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	январь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - Уроки мужества, посвященные дате вывода войск из Афганистана «Жить и помнить», - Уроки мужества «Они сражались за Родину», - Праздник «Смотр песни и строя», - конкурс рисунков «Защитники Отечества»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учителя физической культуры, классные руководители
22	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (выставка рисунков, праздничный концерт для девочек, мам, бабушек)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девушки!»	5-9	март	Старшие вожатые
24	Мероприятия месячника экологического воспитания - Весенняя неделя добра - Акция «Чистый школьный двор» - Акция «Сохраним лес живым»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
25	Виртуальная экскурсия «Через тернии к звездам»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель астрономии
26	Праздник Светлой Пасхи	5-9	май	Классные руководители
27	Мероприятия «Поклонимся великим тем годам»: - акции «Бессмертный полк», «Обелиск», - митинг «Память»,	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители

	- праздничный концерт, - конкурс чтецов стихов о Вов - конкурс рисунков «Нет войне!» - проект «Окна Победы», - научная конференция «День одного солдата»			
28	Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)**

<i>№ n/n</i>	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках и мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Проведение классных родительских собраний	5-9	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
5	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

<i>№ n/n</i>	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Компьютерная грамотность»	5	0,5	Курчавый А.П.
2	«Информационная грамотность»	5	1	Курчавая О.С.
3	«Проектные знания по биологии»	5	1	Ачкасова О.Н.
4	«Информационные процессы»	6	0,5	Курчавый А.П.
5	«К тайнам слова»	6	0,25	Курчавая О.С.
6	«Творческая мастерская: в мире прекрасного»	6	0,25	Караульных Л.М.
7	«Спортивные игры»	6	1	Васильев И.Ю.
8	«Культура России»	6	0,25	Гевель Н.И.
9	«Я и общество»	6	0,25	Гевель Н.И.
10	«К тайнам слова»	7	0,25	Курчавая О.С.
11	«Мой первый путь к значку ГТО»	7	0,5	Васильев И.Ю.
12	«Культура России»	7	0,25	Гевель Н.И.
13	«Я – гражданин России»	7	0,5	Гевель Н.И.
14	«Практическая математика»	7	0,25	Караульных Л.М.
15	«К тайнам слова»	7	0,25	Курчавая О.С.
16	«Экспериментальные задачи в физике»	7	0,25	Головнев С.М.

17	«Практический русский язык»	7	0,25	Черемных Г.Д.
18	«Кругозор»	7	0,25	Гевель Н.И.
19	«Спорт»	8	1	Васильев И.Ю.
20	«Культура России»	8	0,25	Гевель Н.И.
21	«Финансовая грамотность»	8	0,5	Гевель Н.И.
22	«К тайнам слова»	8	0,25	Курчавая О.С.
23	«Практический русский язык»	8	0,25	Черемных Г.Д.
24	«Кругозор»	8	0,25	Гевель Н.И.
25	«Спорт»	9	1	Васильев И.Ю.
26	«Культура России»	9	0,25	Гевель Н.И.
27	«География родного края»	9	0,25	Морозова Н.А.
28	«К тайнам слова»	9	0,25	Курчавая О.С.
29	«Экспериментальные задачи в физике»	9	0,25	Головнев С.М.
30	«Практический русский язык»	9	0,25	Черемных Г.Д.
31	«Кругозор»	9	0,25	Гевель Н.И.

Дополнительное образование

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Радуга творчества»	5-9	2	Курчавая О.С.
2	«Шахматы»	5	2	Васильев И.Ю.
3	«Творческая мастерская»	5-9	2	Головнев С.М.
4	«Световое шоу»	5-9	1	Иорга Д.В.
5	«Гитарное искусство»	5-9	1	Помазкина А.П.
6	«Математика через монитор компьютера»	5-7	1	Караульных Л.М.
7	«Робототехника»	7-9	2	Курчавый А.П.
8	«Занимательная физика»	7-9	1	Головнев С.М.
9	«Биолог исследователь»	7-9	1	Ачкасова О.Н.
10	«Химическая лаборатория»	7-9	1	Ачкасова О.Н.
11	«Юнармеец»	5-9	1	Головнев С.М.
12	«Волейбол»	5-9	4	Васильев И.Ю.
13	«Спортивные игры»	5-9	4	Кураченко С.И.
14	«Тренажерный зал»	8-9	2	Кураченко С.И.
15	«Настольный теннис»	5-9	2	Кураченко С.И.

Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

№ п/п	Содержание темы/раздела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино»	5	согласно КТП	Черемных Г.Д.
2	Р/р. Великая Отечественная война в жизни моей семьи	5	согласно КТП	Черемных Г.Д.
3	Поэтическая летопись Великой	5	согласно КТП	Черемных Г.Д.

	Отечественной войны. А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста»			
5	О друзьях-товарищах	5 адапт	согласно КТП	Черемных Г.Д.
6	Спешите делать добро	5 адапт	согласно КТП	Черемных Г.Д.
7	С. Михалков «Будь человеком»	5 адапт	согласно КТП	Черемных Г.Д.
8	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	5 адапт	согласно КТП	Черемных Г.Д.
9	Здоровое питание	5,6	согласно КТП	Ачкасова О.Н.
10	Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	6	согласно КТП	Черемных Г.Д.
11	Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	6	согласно КТП	Черемных Г.Д.
12	А.И. Куприн. Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»	6	согласно КТП	Черемных Г.Д.
13	Произведения о Великой Отечественной войне	6	согласно КТП	Черемных Г.Д.
14	Загадка человека	6	согласно КТП	Гевель Н.И.
15	Человек и его деятельность	6	согласно КТП	Гевель Н.И.
16	Человек среди людей	6	согласно КТП	Гевель Н.И.
17	Наша Родина - Россия	7	согласно КТП	Гевель Н.И.
18	Л.Н. Андреев. Рассказ «Кусака».	7	согласно КТП	Курчавая О.С.
19	А.П. Платонов. Рассказ «Юшка». Призыв к состраданию и уважению человека.	7	согласно КТП	Курчавая О.С.
20	Час мужества. Военная лирика.	7	согласно КТП	Курчавая О.С.
21	Стихи и песни о Великой Отечественной войне.	8	согласно КТП	Морозова Н.А.
22	Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе.	8	согласно КТП	Морозова Н.А.
23	Правильное питание	8-9	согласно КТП	Головнев С.М.
24	Здоровый образ жизни и его составляющие	8-9	согласно КТП	Головнев С.М.
25	М.А.Шолохов. «Судьба человека».	9	согласно КТП	Курчавая О.С.
26	А.Т.Твардовский. Стихи о Родине и о природе.	9	согласно КТП	Курчавая О.С.
27	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	9 адапт	согласно КТП	Гевель Н.И.

Самоуправление				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание обучающихся	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
3	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
5	Общешкольное отчетное собрание Совета старшекласников	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Детские общественные объединения				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Школьная акция «Чистый школьный двор»	5-9	сентябрь, апрель	Куратор РДШ
2	День солидарности борьбы с терроризмом	5-9	сентябрь	Куратор РДШ
3	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	5-9	октябрь-декабрь	Куратор РДШ
4	Рейд «Живи, книга»	5-9	октябрь, апрель	Куратор РДШ
5	Неделя Добра (Осенняя, Весенняя)	5-9	октябрь, апрель	Куратор РДШ
6	Торжественное мероприятие «Вступление в ряды РДШ»	5-9	ноябрь	Куратор РДШ
7	Мероприятие гражданско-патриотической направленности	5-9	в течение года	Куратор РДШ
8	Участие в проектах и акциях РДШ различного уровня	5-9	в течение года	Куратор РДШ
Профориентация				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник профориентации: конкурсы рисунков, викторины, беседы,	5-9	январь	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу в школе
2	Онлайн уроки «Шоу профессий»	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Работа на платформе «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Ярмарка профессий	9	По плану отдела образования администрации	Заместитель директора по ВР

			Большеулуйског о района	
Школьные медиа				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Размещение информации о мероприятиях, проводимых в 5-9 классах, размещение стихов, рассказов, интересных фактов из жизни школьников в школьной газете «Шаг за шагом»	5-9	в течение года	Курчавая О.С.
2	Размещение информации для обучающихся 5-9 классов в рубрике «Новости РДШ»	5-9	в течение года	Медиа группа РДШ
3	Размещение информации о мероприятиях, новостях класса в социальной сети «Одноклассники»	5-9	в течение года	Классные руководители, Медиа группа РДШ
Организация предметно-эстетической среды				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Обновление информационного стенда «Знай и помни»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Обновление стенда «Стена памяти»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
5	Акция «Обелиск»	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Украшение классов, коридоров (1 сентября, день учителя, Праздник осени, день матери, Новый год и т.д.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Работа с родителями				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Мероприятия с приглашением	5-9	в течение года	Заместитель директора

	родителей: («Бессмертный полк», «Осенний бал», «Посвящение в пятиклассники», Праздник «Смотр песни и строя», новогодние мероприятия классные часы)			по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Семинары для родителей по исследовательской и проектной деятельности	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
6	Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета Профилактики	Председатель Совета
Профилактика и безопасность				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	5	сентябрь	Классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»,	5-9	сентябрь	Классные руководители

	«Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимней, весенний и летний периоды»			
4	Акция «Внимание дети» (профилактика ДДТТ, оформление уголков безопасности)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за безопасность в Школе, классные руководители
5	Месячник безопасности (профилактика пожарной безопасности, информационной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за безопасность в школе
6	Кросс «Золотая Осень» (школьные соревнования)	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2021» (районные соревнования)	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
8	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	5-9	Октябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
9	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
10	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся «Жестокое обращение».	5-9	ноябрь	Социальный педагог
11	День борьбы со СПИДом»	5-9	1 декабря	Классные руководители
12	Акция «Скажи, где торгуют смертью»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
13	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
14	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители

15	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	5-9	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
16	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	сентябрь	Социальные педагоги Классные руководители
17	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
18	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	5-9	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
19	Заседания Совета по профилактике	5-9	по мере необходимости	Совет по профилактике
20	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	5-9	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
21	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители Служба сопровождения
22	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	5-9	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	10-11	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
2	Спуск государственного флага РФ	10-11	каждая пятница	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
3	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
4	Цикл мероприятий «Эхо Бесланской печали»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
5	Осенний бал	10-11	сентябрь	Классные руководители, ст.вожатые
6	Конкурс поделок из природных материалов «Осенняя мозаика»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	«Посвящение в старшекласники».	10	октябрь	Классный руководитель 10 класса
9	День учителя: - выставка творческих работ - праздничный концерт	10-11	до 5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
10	Проект «День одного героя»	10-11	октябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Мероприятия ко Дню матери: - конкурс – выставка творческих работ «Улыбнись, родная!» - концертная программа «Лучше мамы нет на свете!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, руководитель РДШ, учителя физической культуры, классные руководители
12	День правовой защиты детей: - анкетирование учащихся «Жестокое обращение», - изучение конвенции о правах ребенка» - мероприятия с привлечением сотрудников полиции, ПДН	10-11	ноябрь	Социальный педагог
13	День народного единства «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»	10-11	ноябрь	Классные руководители
14	День толерантности	10-11	ноябрь	Классные руководители

15	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новогодний переполох: украшение кабинетов, коридоров, выставка рисунков, конкурс елочных игрушек «Символ года», новогодние развлекательные мероприятия	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	День Конституции	10-11	декабрь	Классные руководители
17	Краевая акция «Зимняя планета детства»	10-11	декабрь-январь	Классные руководители
18	Мероприятие «Свет рождественской звезды»	10-11	январь	Старшие вожатые
19	Урок мужества «Блокадный Ленинград»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители
20	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	10-11	январь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - Уроки мужества, посвященные дате вывода войск из Афганистана «Жить и помнить», - Уроки мужества «Они сражались за Родину», - Праздник «Смотр песни и строя», - конкурс рисунков «Защитники Отечества»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учителя физической культуры, классные руководители
22	Мероприятия, посвященные международному женскому дню (выставка рисунков, праздничный концерт для девочек, мам, бабушек)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девушки!»	10-11	март	Старшие вожатые
24	Мероприятия месячника экологического воспитания - Весенняя неделя добра - Акция «Чистый школьный двор» - Акция «Сохраним лес живым»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
25	Виртуальная экскурсия «Через тернии к звездам»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель астрономии
26	Праздник Светлой Пасхи	10-11	май	Классные руководители
27	Мероприятия «Поклонимся великим тем годам»: - акции «Бессмертный полк», «Обелиск»,	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители

	- митинг «Память», - праздничный концерт, - конкурс чтецов стихов о Вов - конкурс рисунков «Нет войне!» - проект «Окна Победы», - научная конференция «День одного солдата»			
28	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)**

№ n/n	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов	10-11	в течение года	Классные руководители
2	Участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках и мероприятиях	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Проведение классных родительских собраний	10-11	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
5	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

№ n/n	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«К тайнам слова»	10	1	Курчавая О.С.
2	«Старт бизнеса»	10	0,5	Гевель Н.И.
3	«Физика в практике»	10	0,5	Головнев С.М..
4	«В тандеме с английским»	10	0,5	Дудник Ю.В.
5	«Секреты биологии»	10	0,25	Ачкасова О.Н.

Дополнительное образование

№ n/n	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Радуга творчества»	10-11	2	Курчавая О.С.
2	«Творческая мастерская»	10-11	2	Головнев С.М.
3	«Световое шоу»	10-11	1	Иорга Д.В.
4	«Гитарное искусство»	10-11	1	Помазкина А.П.
5	«Робототехника»	10-11	2	Курчавый А.П.
6	«Занимательная физика»	10-11	1	Головнев С.М.
7	«Биолог исследователь»	10-11	1	Ачкасова О.Н.
8	«Химическая лаборатория»	10-11	1	Ачкасова О.Н.
9	«Юнармеец»	10-11	1	Головнев С.М.
10	«Волейбол»	10-11	4	Васильев И.Ю.

11	«Спортивные игры»	10-11	4	Кураченко С.И.
12	«Тренажерный зал»	10-11	2	Кураченко С.И.
13	«Настольный теннис»	10-11	2	Кураченко С.И.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)				
<i>№ n/n</i>	Содержание темы/раздела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»	10	согласно КТП	Курчавая О.С.
2	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	10	согласно КТП	Курчавая О.С.
3	Патриотические мотивы в лирике военных лет.	11	согласно КТП	Черемных Г.Д.
4	Человек на войне и правда о нём.	11	согласно КТП	Черемных Г.Д.
5	«Лейтенантская проза»	11	согласно КТП	Черемных Г.Д.
6	Б. Ш. Окуджава. Память о войне в лирике фронтовика. Песенное творчество.	11	согласно КТП	Черемных Г.Д.
7	Ю.В.Трифонов. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия в условиях городского быта.	11	согласно КТП	Черемных Г.Д.
Самоуправление				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание обучающихся	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
3	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
5	Общешкольное отчетное собрание Совета старшеклассников	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Детские общественные объединения				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Школьная акция «Чистый школьный двор»	10-11	сентябрь, апрель	Куратор РДШ
2	День солидарности борьбы с терроризмом	10-11	сентябрь	Куратор РДШ
3	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	10-11	октябрь-декабрь	Куратор РДШ

4	Рейд «Живи, книга»	10-11	октябрь, апрель	Куратор РДШ
5	Неделя Добра (Осенняя, Весенняя)	10-11	октябрь, апрель	Куратор РДШ
6	Торжественное мероприятие «Вступление в ряды РДШ»	10-11	ноябрь	Куратор РДШ
7	Мероприятие гражданско-патриотической направленности	10-11	в течение года	Куратор РДШ
8	Участие в проектах и акциях РДШ различного уровня	10-11	в течение года	Куратор РДШ

Профориентация

№ n/n	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник профориентации: конкурсы рисунков, викторины, беседы,	10-11	январь	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу в школе
2	Онлайн уроки «Шоу профессий»	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Работа на платформе «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Ярмарка профессий	10-11	По плану отдела образования администрации Большеулуйского района	Заместитель директора по ВР

Школьные медиа

№ n/n	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Размещение информации о мероприятиях, проводимых в 10-11 классах, размещение стихов, рассказов, интересных фактов из жизни школьников в школьной газете «Шаг за шагом»	10-11	в течение года	Курчавая О.С.
2	Размещение информации для обучающихся 10-11 классов в рубрике «Новости РДШ»	10-11	в течение года	Медиа группа РДШ
3	Размещение информации о мероприятиях, новостях класса в социальной сети «Одноклассники»	10-11	в течение года	Классные руководители, Медиа группа РДШ

Организация предметно-эстетической среды

№ n/n	Дела, события, акции	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	памятным датам			
2	Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Обновление информационного стенда «Знай и помни»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
4	Обновление стенда «Стена памяти»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
5	Акция «Обелиск»	10-11	в течение года	Классные руководители
6	Украшение классов, коридоров (1 сентября, день учителя, Праздник осени, день матери, Новый год и т.д.)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Работа с родителями				
<i>№ n/n</i>	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Мероприятия с приглашением родителей: («Бессмертный полк», «Осенний бал», «Посвящение в пятиклассники», Праздник «Смотр песни и строя», новогодние мероприятия классные часы)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Семинары для родителей по исследовательской и проектной деятельности	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
6	Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета Профилактики	Председатель Совета
Профилактика и безопасность				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул:	10-11	в течение года	Классные руководители

	«Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»			
2	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимней, весенний и летний периоды»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Акция «Внимание дети» (профилактика ДДТТ, оформление уголков безопасности)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за безопасность в Школе, классные руководители
4	Месячник безопасности (профилактика пожарной безопасности, информационной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за безопасность в школе
5	Кросс «Золотая Осень» (школьные соревнования)	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
6	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2022» (районные соревнования)	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
7	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	10-11	Октябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, куратор РДШ, классные руководители
8	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
9	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся «Жестокое обращение».	10-11	ноябрь	Социальный педагог

10	День борьбы со СПИДом»	10-11	1 декабря	Классные руководители
11	Акция «Скажи, где торгуют смертью»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
12	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
13	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	10-11	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
14	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	10-11	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
15	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	10-11	сентябрь	Социальные педагоги Классные руководители
16	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	10-11	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
17	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	10-11	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
18	Заседания Совета по профилактике	10-11	по мере необходимости	Совет по профилактике
19	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	10-11	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
20	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	10-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители Служба

				сопровождения
21	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	10-11	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги