

Лекция для родителей. Особенности подросткового возраста.

Что значит, - быть подростком? Это период человеческой жизни, когда все перестраивается и перекраивается, когда рушится все старое и строится новое, когда все ставится под сомнение и, с другой стороны, во всем есть стопроцентная уверенность. Становясь взрослыми, мы с тоской вспоминаем романтические переживания нашей юности и снисходительно улыбаемся, замечая в наших детях когда – то присущий и нам максимализм и стремление все сделать по – своему. Но тогда, в четырнадцать и семнадцать, все было по – настоящему. Мы считали предательство самым большим грехом, первую любовь единственной, а прыщи на лице вызывали мысли о собственной никчемности. Быть подростком – это совсем не просто. Быть подростком – это трудная работа. Это период жизни, когда мы решаем очень многие и наверное, самые важные задачи, стоящие перед личностью. Я и моя жизнь, Я и другие люди, Я и мир вокруг меня. Подросток должен разобраться со всеми этими отношениями, найти себя и свое место в этой жизни, ощутить свою целостность и способность жить. Массу трудностей, больших и маленьких, он вынужден преодолевать на этом пути, часто оставаясь в одиночестве без какой – либо поддержки со стороны близких людей. Быть подростком – это часто очень опасно, это баланс между желанием жить и умереть, желанием стать или сдаться. Способны ли мы понять подростка и помочь ему в борьбе за здоровое существование? Как нам услышать его, и как достучаться до этого чуткого и одновременно жестокого к окружающим человечка, полного стремления покорить этот мир? Каков он – пятнадцатилетний гражданин, как он понимает этот мир и нас с вами заодно?

- Они стремятся познать этот мир. Они хотят узнать все, любой ценой и прямо сейчас. Все – потому, что не хотят ничего упустить (вдруг это самое главное в жизни?). Любой ценой, - потому что пока все равно непонятно, что сколько стоит, и есть ли ценность в человеческой жизни вообще. Прямо сейчас, потому что потом они не успеют, они живут только сейчас. Будущее для них весьма абстрактно (и в этом они больше похожи на детей, чем на взрослых), они живут настоящим.
- Они хотят узнать себя, понять, на что способны, насколько ценны. Они пытаются понять и принять свое новое тело. Любая неудача, отвержение или недостаток обесценивают их в собственных глазах. Они хотят быть всем или не быть вообще.
- Несмотря на свою агрессивность, жестокость, равнодушие и «непрошибаемость» они могут быть чувствительными и ранимыми. Они способны переживать, страдать, любить, уважать, верить...
- Они хотят узнать других и научиться жить среди людей. Они показывают себя другим и стремятся найти или завоевать свое

место. Им нужно уважение окружающих как воздух, они готовы платить за это многим.

- У них есть принципы и правила. Они честны перед собой и теми, кого уважают. И они уважают честность.
- Они хотят оценить и испытать на прочность этот мир, эту жизнь и себя. Они хотят понять, что важно, а что нет; построить свою жизнь, основываясь на своих ценностях и убеждениях.
- Они хотят гордиться своей семьей, своими родителями и проверяют на прочность их авторитет, стремясь получить безусловное принятие, проверяют родительскую любовь своими выходками. Стремясь стать равными в принятии решений, они требуют особого положения. Желая изменить свой статус в семье, они отделяются и «уходят», чтобы потом вернуться, если их будут ждать.

Почему они такие? Что происходит с человеком в этот период его развития? Какие поведенческие особенности подростка отражают его сущность? Вот основные особенности подросткового возраста с точки зрения физиологии и психологии.

Физиологические изменения

- Заметные физиологические изменения. Перестройка всех систем и органов. Изменение внешности. Внимание к своему телу (оно заставляет обращать на себя внимание).
- Изменения сексуального статуса. Изменение чувствительности. Появление и формирование сексуальных влечений. Новые ощущения – новое отношение к себе.

Личность

- Сомнение в своей ценности и адекватности.
- Неопределенность представлений о себе, путаница социальных ролей: сын, друг, ученик, хулиган, отличник и т.д.
- Сомнение в своей ценности и адекватности.
- Ощущение необходимости строить собственное «Я».
- Необходимость обретения навыков взаимодействия с собой и со своими чувствами, решения личностных сложностей и проблем, отстаивания своего выбора и границ.

Отношение к миру

- Изменения выталкивают подростка из уютной «скорлупы» детства и заставляют искать новую опору.
- Подросток начинает строить свою иерархию ценностей. Его не устраивает то, что предлагают ему взрослые – это возвращает его в тот мир, из которого он только что выбрался. Он должен проделать свою собственную работу по построению своей личности – иначе его крылья не окрепнут (так называемая «реакция эмансипации»).

- Он разрушает все – это отказ от того, что ему преподносят на блюде. Он как бы говорит нам – «я сам, я хочу свое собственное» и отталкивает предлагаемое обществом и родителями «блюдечко».
- Первая ценность для него – свобода. Свобода в понимании подростка – возможность делать то, что он хочет.
- Он экспериментирует со всем, что его окружает и с самим собой. Это его способ познания мира.
- Ему необходимо принадлежать чему – то большему: поклоняться кумиру, желательно «бунтарю», быть приверженным какой – нибудь «альтернативной» идеологии, чувствовать себя элементом чего – нибудь сильного.
- Ему в любом случае приходится овладевать навыками отношения с миром, способами реагирования на окружающую среду. Он берет те, которые оказываются доступными и не кажутся недостойными.

Отношение к другим

- Ориентация на сверстников. Ему нужно общение, где его воспринимают как личность, общение взрослого с взрослым, общение равных. Только так он чувствует себя достаточно ценным. Другие варианты воспринимаются как давление и вынуждают убежать дальше и дальше, разрушать больше и больше.
- Стремление принадлежать группе («металлисты», «панки», «рэпперы», «скинхеды», «кислотники» или «рэйверы», «роллеры», «толкиенисты» и многие другие). Принадлежность к некоторым группировкам определяет выбор того или иного стиля поведения и может являться фактором, способствующим формированию аддитивного поведения.
- Проблемы в семье. Родители, как самые близкие взрослые, отвечают за всю взрослую половину человечества, и большая часть протеста против мира взрослых ложится на их плечи. Да и самим родителям часто хочется видеть в своем ребенке не бунтаря и задиру, а полное выполнение всех своих несбывшихся некогда чаяний.
- Необходимость учиться навыкам взаимодействия с другими людьми, навыкам общения, способам построения отношений и соблюдения границ.

Как нарушается взаимодействие подростка с обществом – социальная дезадаптация несовершеннолетних?

Согласно принятому определению, социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся

невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Говоря о социальной дезадаптации несовершеннолетних, мы должны учитывать, что детство – это период наиболее интенсивного психического, физического и социального развития. Невозможность осуществления позитивной социальной роли вынуждает подростка искать обходные пути для реализации своей потребности в развитии. В результате – уход из семьи или учреждения, в котором невозможна реализация внутренних ресурсов, удовлетворение потребностей развития. Другой способ ухода – эксперименты с наркотиками и другими психоактивными веществами (ПАВ). И, как следствие – правонарушения.

Таким образом, социальная дезадаптация, вызванная совокупностью факторов социального, психологического, психосоматического характера, приводит к дериивации основных потребностей несовершеннолетнего – потребностей в полноценном развитии и самореализации.

Возвращаясь к определению социальной дезадаптации, отметим, что она порождается нарушением взаимодействия двух сторон – подростка и среды. К сожалению, на практике основное внимание уделяется лишь одной стороне – дезадаптированному несовершеннолетнему, и практически без внимания остается дезадаптирующая среда. Односторонний подход к данной проблеме неэффективен как при негативном, так и при позитивном отношении к подростку или ребенку. Применять по отношению к нему репрессии – все равно, что запрещать человеку, у которого заложен нос, дышать ртом, и не предлагать при этом лечения. Конечно, есть определенная вероятность, что он сможет вздохнуть, но, скорее, он либо нарушит запрет, либо задохнется. Попытки же реабилитации, направленные только на ребенка, напоминают старание врачей вылечить туберкулезного больного, который продолжает жить в сыром и холодном подвале. Таким образом, работа с социально дезадаптированным несовершеннолетним требует системного подхода не только к нему самому, но и к его социальному окружению.