

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол от 03.10.2018 № 2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ (ИНКЛЮЗИВНОМ)  
ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1 Настоящее положение об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам", Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)», Законом «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519, Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Приказом министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях

(с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04), Уставом МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа),

- 1.2 Настоящее Положение устанавливает порядок интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.3 Под интегрированным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (воспитания) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
- 1.4 Настоящий порядок является локальным нормативным актом Школы.
- 1.5 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции и утверждаются приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2.2 Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2.3 Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

    посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) Школы. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 обучающихся: из них до 4 обучающихся с нарушениями однородного характера;

    посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе, количество детей в котором не должно превышать 12 обучающихся.

2.4 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям территориальной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

2.5 В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения (воспитания) в соответствии с потребностями ребенка и заключениями территориальной ПМПК.

2.6 Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.7 Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения Школа ориентируется на рекомендации территориальной ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения

образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает педагог, предварительно согласовав его с администрацией Школы.

2.8 Режим инклюзивного обучения определяется Школой самостоятельно.

2.9 Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.

2.10 Школа самостоятельна в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

2.11 Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.12. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу Школы получают документ об образовании соответствующего образца.

### **III. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

3.1 Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПк) и содержится в заключении ПМПк.

3.2 Основанием для рассмотрения школьного ПМПк вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьный ПМПк или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в территориальную ПМПк.

3.3 На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в Школе. В случае если по истечении испытательного срока школьный ПМПк выносит заключение о невозможности Школы создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного ребенка, директор Школы информирует об этом его родителей (законных представителей). В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПк для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

### **IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (ВОСПИТАНИЯ) ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1 Приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

педагогические работники - учителя, работающие с данной категорией обучающихся;  
медицинские работники ( по согласованию).

4.2 Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

## **V. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ, РАБОТАЮЩЕЙ В РЕЖИМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Участниками учебно-воспитательного процесса в Школе являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники Школы, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

5.2 При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3 В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация Школы должна включить его в план соответствующей педагогической переподготовки.

5.4 Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа», настоящим Положением.

5.5 Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, и Уставом МКОУ «Сучковская средняя общеобразовательная школа»

5.6 При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.