

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная  
школа»

Протокол от 29.06.2021 №20

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Сучковская СОШ» (далее – Школа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по Школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Тема Индивидуального проекта должна быть актуальна для старшеклассника и совпадать со сферой его настоящих интересов или будущей профессиональной деятельности.

Содержание исследовательских и проектных работ старшеклассников должно соответствовать требованиям к исследовательской и проектной деятельности, принятым в научном мире.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.11. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора Школы.

1.12. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения Педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии

## **III. ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор (конкретизация) темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, консультирование, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, предварительная защита.

3.4. Заключительный (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, село, год);

4.1.1.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ (приложение 2):

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные формы представления работ:

Уровень образования	Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
СОО	-газета, журнал, альбом, -фотоальбом, буклет, -серия иллюстраций, - справочник, -сценарий/разработка мероприятия/игры, - пакет рекомендаций, - чертёж, макет, модель, коллаж. -гербарий, - бизнес-план, - стенд, выставка, оформление кабинета, школы - видеофильм, видеоклип, -web-сайт, - мультимедийный продукт, - программный продукт, 3D-модель.	-реферат (аналитического проблемного типа), -доклад, - стендовый доклад - статья, -пособие, учебное пособие, - эссе -отчёты о проведённых исследованиях

4.6. Из структуры научных исследований в практику работы со школьниками часто вводится формулировка объекта и предмета исследования.

1. Разбивка проблемы на комплекс задач и подбор методов решения задач.
2. Формулировка цели исследования, которая ориентирует на его конечный результат. Цель исследования логически диктует структуру его основных задач. Задачи оформляют собой вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования.
3. Формулировка гипотезы. *Гипотеза* – это предположение о явлениях, признаках, процессах или характере связи между ними. По сути, гипотеза представляет собой вариант ответа на исследовательский вопрос. Реально формулируется не одна, а несколько конкурирующих между собой гипотез.
4. Планирование исследовательской работы и выбор необходимого инструментария.
5. Проверка выдвинутых предположений. Исследовательскими процедурами являются: наблюдение, опыт, эксперимент, интерпретация. Процедуры направлены на изучение окружающего мира и ответа на исследовательский вопрос. На этом шаге гипотеза приобретает статус знания.
6. Выводы. Оформление результатов исследовательской деятельности как конечного продукта.
7. Представление результатов исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

#### 4.7. Этапы учебного проекта

##### 1. Поисковый:

- уточнение тематического поля и темы проекта, ее конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

##### 2. Аналитический:

- анализ имеющейся информации; – сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений);
- составление плана реализации проекта – описание основных этапов деятельности с указанием организаторов и исполнителей, ожидаемых результатов, сроков;
- анализ ресурсов.

Аналитика – оценка сложившейся ситуации для понимания того, как ситуация может быть преобразована в нужном направлении.

##### 3. Практический:

- выполнение запланированных шагов, операций; – текущий контроль качества;
- внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию реализации проекта.

##### 4. Презентационный:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта (способа разрешения конкретной проблемы).

## V. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1 Педагогическое сопровождение реализации старшекласниками индивидуального проекта включает в себя следующие этапы:

- Запуск* – реализуется в начале десятого класса (сентябрь – октябрь). На данном этапе происходит самоопределение старшекласников относительно области выполнения ИП.
- Формулировка темы, проектной идеи* – период конкретизации предмета интереса старшекласника. Он отражает содержательную готовность старшекласника к выполнению ИП – старшекласник понимает, что и как будет изучать, какую проблему и как решать.
- Планирование и начало реализации проекта.*
- Предзащита ИП* – презентация промежуточных результатов в ходе выполнения ИП.

Старшекласник должен представить следующие элементы своего индивидуального проекта:

- 1) если исследование – проблематику (актуальность), цель, задачи, обзор литературы, гипотезу исследования, методы исследования, на каком этапе исследование находится сейчас;

2) если проект – проблематику (актуальность), цель, задачи, аналитику, план реализации, промежуточные итоги реализации проекта.

5.2 Предзащиту принимает комиссия, задача которой состоит в том, чтобы дать качественную оценку представленных материалов, сформулировать вопросы и рекомендации для развития работы. Регламент предзащиты устанавливается комиссией. Процедура предзащиты является открытой, в ней могут принять участие (с правом участия в обсуждении) ученики и педагоги, родители. В состав комиссии могут быть приглашенные эксперты – профессионалы в той или иной сфере профессиональной деятельности.

5.3 Функционал педагога, обеспечивающего сопровождение ИП:

- 1) помогает старшекласснику определиться с замыслом ИП, обсуждая основания его интереса;
- 2) организует прохождение/проживание старшеклассником всех этапов исследовательской/проектной деятельности;
- 3) проводит содержательные консультации по тематике исследования/проекта;
- 4) консультирует по вопросам оформления работы и подготовки устной презентации;
- 5) организует рефлекссию старшеклассником проделанной работы в соответствии с этапами;
- 6) помогает старшекласснику оформить значение этой выполненной работы для него самого.

## **VI. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

6.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по

следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками/

6.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.3. К защите ученик представляет проектный продукт.

6.4. Место защиты ИП – МКОУ «Сучковская СОШ».

6.5. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.6. Школа создаёт школьную комиссию. Состав комиссии от до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность.

6.7. Школьная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.8. Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.

6.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.10. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

## **VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама Школа;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Школой доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Выполненная работа рецензируется специалистами. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

7.4.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

7.4.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

7.4.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

7.4.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

7.4.5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

7.4.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7.5

7.5.1. Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого баллов 12 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

### 7.5.2 Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада (доклад пересказывается, суть работы объяснена), владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – даны ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - демонстрационный материал хорошо оформлен, претензии отсутствуют

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 12 баллов.

### 7.5.3. Перевод в отметку:

23 - 24 балла - отлично

17 - 22 балла – хорошо

11 – 16 баллов – удовлетворительно

10 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале и личном деле обучающегося.

7.5.4. Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют



Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 8.1 Для обучающегося. Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы		
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа		
	Оформления записки, плакатов и др.		
Итог	Достигнутый результат		
	Оформление		
Защита			

### 8.2. Для руководителя (координатора) проекта

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата защиты	Подпись родителей









