

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Большеулуйский район

МКОУ "Сучковская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Ашлапова Т.И.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ачкасова О.Н.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

от "26" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2197888)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Караульных Татьяна Евгеньевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.					Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;		Электронное приложение к учебнику "Математика. 1 класс" (CD) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.					Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;		
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.					Словесное описание группы предметов, ряда чисел;		
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.					Словесное описание группы предметов, ряда чисел;		
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.					Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.					Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;		
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.					Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;		
1.8.	Однозначные и двузначные числа.					Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;		
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц					Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.					Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;		Электронное приложение к учебнику "Математика. 1 класс" (CD) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.					Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;		
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.					Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;		
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.					Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;		Электронное приложение к учебнику "Математика. 1 класс" (CD) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.					Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.					Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
3.4.	Неизвестное слагаемое.					Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;		
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.					Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.					Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;		

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.					Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.					Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.					Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		Электронное приложение к учебнику "Математика. 1 класс" (CD) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.					Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.					Соотнесение текста задачи и её модели;		
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.					Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).					Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.					Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		Электронное приложение к учебнику "Математика. 1 класс" (CD) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.					Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;			
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.					Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);			
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.					Составление пар: объект и его отражение;			
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.					Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;			
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.					Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).					Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		Электронное приложение к учебнику "Математика. 1 класс" (CD) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.					Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;			
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.					Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;			

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.					Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу					Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).					Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.					Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов.	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления.	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные представления.	1			06.09.2022	Практическая работа;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	На сколько больше?	1			09.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько меньше?	1			12.09.2022	Устный опрос;
7.	Что узнали, чему научились.	1			13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Проверочная работа №1	1	1		14.09.2022	Проверочная работа;
9.	Понятия много, один. Письмо цифры 1.	1			16.09.2022	Практическая работа;
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1			20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Числа 1,2,3. Знаки +, -, =.	1			21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1			23.09.2022	Практическая работа;
14.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1			26.09.2022	Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1			28.09.2022	Письменный контроль;

17.	Состав числа 5 из двух слагаемых	1			30.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1			03.10.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			04.10.2022	Практическая работа;
20.	Закрепление. Числа от 1 до 5	1			05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1			07.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1			10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольники.	1			11.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7	1			14.10.2022	Письменный контроль;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1			18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10	1			19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1			21.10.2022	Письменный контроль;
30.	Проект №1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1			24.10.2022	проект;
31.	Сантиметр.	1			25.10.2022	Практическая работа;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1			26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число и цифра 0	1			28.10.2022	Устный опрос;

34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1			07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Что узнали, чему научились.	1			08.11.2022	Письменный контроль;
36.	Проверочная работа № 2	1	1		09.11.2022	Проверочная работа;
37.	Вычисления вида + 1, - 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	1			11.11.2022	Устный опрос;
38.	Вычисления вида + 1 + 1, -1-1.	1			14.11.2022	Устный опрос;
39.	Вычисления вида + 2, - 2.	1			15.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1			16.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача : условие, вопрос.	1			18.11.2022	Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Составление и заучивание таблиц ± 2 .	1			22.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			23.11.2022	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1			25.11.2022	Устный опрос;
46.	Что узнали, чему научились.	1			28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Проверочная работа № 3	1	1		29.11.2022	Проверочная работа;
48.	Странички для любознательных.	1			30.11.2022	Устный опрос;
49.	Вычисления вида + 3, - 3.	1			02.12.2022	Устный опрос;

50.	Вычисления вида + 3, - 3. Закрепление.	1			05.12.2022	Устный опрос;
51.	Измерение и сравнение отрезков.	1			06.12.2022	Практическая работа;
52.	Составление и заучивание таблиц ± 3	1			07.12.2022	Устный опрос;
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1			09.12.2022	Устный опрос;
54.	Решение примеров и задач.	1			12.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач.	1			13.12.2022	Письменный контроль;
56.	Странички для любознательных .	1			14.12.2022	Устный опрос;
57.	Что узнали, чему научились.	1			16.12.2022	Письменный контроль;
58.	Контрольная работа №1 за 1 полугодие	1	1		19.12.2022	Контрольная работа;
59.	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			21.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			23.12.2022	Письменный контроль;
62.	Вычисления вида + 4, - 4.	1			26.12.2022	Устный опрос;
63.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1			27.12.2022	Письменный контроль;
64.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			28.12.2022	Устный опрос;
65.	Решение задач и примеров.	1			30.12.2022	Письменный контроль;

66.	Составление и заучивание таблиц ± 4 .	1			13.01.2023	Устный опрос;
67.	Решение задач и примеров.	1			16.01.2023	Письменный контроль;
68.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев +5, +6, +7, +8, +9	1			17.01.2023	Устный опрос;
69.	Сложение и вычитание вида +5, +6, +7, +8, +9	1			18.01.2023	Устный опрос;
70.	Повторение + 5, + 6, + 7, +8, +9	1			20.01.2023	Устный опрос;
71.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1			23.01.2023	Устный опрос;
72.	Решение задач и примеров.	1			24.01.2023	Письменный контроль;
73.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1			25.01.2023	Письменный контроль;
74.	Что узнали, чему научились	1			27.01.2023	Письменный контроль;
75.	Проверочная работа № 4.	1	1		30.01.2023	Проверочная работа;
76.	Что узнали, чему научились.	1			31.01.2023	Письменный контроль;
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1			01.02.2023	Устный опрос;
78.	Связь между компонентами и результатом сложения	1			03.02.2023	Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1			06.02.2023	Устный опрос;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			07.02.2023	Устный опрос;
81.	Вычисления вида $6 - , 7 -$. Состав чисел 6, 7	1			08.02.2023	Устный опрос;
82.	Вычитание вида $6 - , 7 -$. Состав чисел 6, 7.	1			10.02.2023	Устный опрос;
83.	Вычитание вида $8 - , 9 -$. Состав чисел 8, 9.	1			13.02.2023	Устный опрос;

84.	Подготовка к введению задач в 2 действия	1			14.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание вида 10 - *	1			15.02.2023	Устный опрос;
86.	Учимся работать по таблице.	1			17.02.2023	Практическая работа;
87.	Килограмм.	1			27.02.2023	Практическая работа;
88.	Литр	1			28.02.2023	Практическая работа;
89.	Что узнали, чему научились.	1			01.03.2023	Письменный контроль;
90.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10»	1	1		03.03.2023	Контрольная работа;
91.	Решение задач и примеров.	1			06.03.2023	Письменный контроль;
92.	Решение задач и примеров.	1			07.03.2023	Письменный контроль;
93.	Названия и последовательность чисел	1			10.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1			13.03.2023	Устный опрос;
95.	Запись и чтение чисел	1			14.03.2023	Письменный контроль;
96.	Дециметр	1			15.03.2023	Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	1			17.03.2023	Устный опрос;
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			27.03.2023	Устный опрос;
99.	Что узнали, чему научились.	1			28.03.2023	Письменный контроль;
100.	Проверочная работа № 5	1	1		29.03.2023	Проверочная работа;

101.	Подготовка к введению задач в 2 действия	1			31.03.2023	Устный опрос;
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия	1			03.04.2023	Устный опрос;
103.	Ознакомление с задачей в 2 действия	1			04.04.2023	Устный опрос;
104.	Решение задач в 2 действия	1			05.04.2023	Письменный контроль;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			07.04.2023	Устный опрос;
106.	Сложение вида $* + 2$, $* + 3$	1			10.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение вида $* + 4$	1			11.04.2023	Устный опрос;
108.	Сложение вида $* + 5$	1			12.04.2023	Устный опрос;
109.	Сложение вида $* + 6$	1			14.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение вида $* + 7$	1			17.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение вида $* + 8$, $* + 9$.	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Таблица сложения.	1			19.04.2023	Устный опрос;
113.	Что узнали, чему научились.	1			21.04.2023	Письменный контроль;
114.	Проверочная работа № 6	1	1		24.04.2023	Проверочная работа;
115.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Вычитание вида $11 - *$	1			26.04.2023	Устный опрос;

117.	Вычитание вида 12 - *	1			28.04.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание вида 13 - *	1			05.05.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание вида 14 - *	1			08.05.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание вида 15 - *	1			10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Вычитание вида 16 - *	1			12.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 17 - * , 18 - *	1			15.05.2023	Устный опрос;
123.	Что узнали, чему научились.	1			16.05.2023	Письменный контроль;
124.	Проверочная работа № 7.	1	1		17.05.2023	Проверочная работа;
125.	Проект № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1			19.05.2023	проект ;
126.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	1		22.05.2023	Контрольная работа;
127.	Чтение, запись и сравнение чисел.	1			23.05.2023	Устный опрос;
128.	Сложение и вычитание чисел.	1			24.05.2023	Письменный контроль;
129.	Решение задач.	1			26.05.2023	Письменный контроль;
130.	Геометрические фигуры.	1			29.05.2023	Практическая работа;
131.	Решение задач.	1			30.05.2023	Письменный контроль;
132.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1			Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	11	0
--	-----	----	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 1 класс" (8 таблиц + CD)

Электронное приложение к учебнику "Математика. 1 класс" (CD)

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблица "Сложение с переходом через десяток"

Таблица "Вычитание с переходом через десяток"

Таблица "Прямые и обратные задачи"

Таблица "Углы"

Таблица "Умножение"

Таблица "Компоненты умножения"

Таблица "Компоненты деления"

Таблица "Цена. Количество. Стоимость"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Счетная линейка для работы со счетным материалом (серия от 1 до 100)

Касса цифр и счетных материалов

Счетные кубики в ведре

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (средство обратной связи) "Математика (веера)"

Комплект чертежных инструментов для работы у доски